УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.08.2015 № 218

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**(VI – IX классы)**

на 2015 – 2019 уч.год

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа №8**

**г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

**Содержание**

1. [Пояснительная записка 2-](#_TOC_250003)4

1.1. [Основное общее образование](#_TOC_250002)

1.2. [Планируемые результаты](#_TOC_250001)  4-5

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения 5-11

1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений 11-14

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию 14

1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательных учреждений 15

2. Рабочие программы (структура) 15-16

3. [Учебный план](#_TOC_250000)  16-19

3.1. Календарный учебный график 20

3.2. Реализуемые общеобразовательные программы: программное оснащение учебного плана

4. Приложения: рабочие программы для 6-9 классов по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, ИКБ, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, информатике, башкирскому языку, ОБЖ, химии, биологии, физике

21-26

# 

# 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 г. Белебея (далее – МАОУ СОШ №8), разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
* Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;
* Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Образовательная программа школы разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает, что образовательная программа, определяющая содержание образования определённого уровня и направленности разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования. Это гуманистическое образование, которое

включает в себя свободное развитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня: высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам; готовность приобретать новые знания; способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть коммуникабельным; способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям и модернизации; готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

Образовательная программа школы определяет цель, задачи, ценности образования в образовательном учреждении на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Цель образовательного процесса школы – повысить качество и эффективность образования.

Задачи образовательного процесса: развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику; обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности; способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону и правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда и навыков самообразования школьников. Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности. Нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды школы; уровень готовности учителей к реализации программы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции школы.

Образовательная программа определяет: цель и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно- педагогические условия реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

# Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

# 1.1. Основное общее образование

# 1.2. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

* + - выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
    - освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
    - достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
    - достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
    - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
    - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1.Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации,** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных

достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основнымобъектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Контроль и учет достижений обучающихся в МАОУ СОШ №8 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации учащихся школы.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

**- текущий контроль,**

**- промежуточная аттестация;**

**- итоговый контроль.**

**Текущий контроль** учащихся включает в себя поурочное, тематическое и итоговое оценивание результатов учебной деятельности учащихся. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Отметка за четверть (полугодие)выставляется на основе

результатов тематического контроля, фактическихзнаний, умений и навыков учащихся.

**Тематический контроль,** как одна из форм текущего контроля,- оценка знаний учащихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль осуществляется членами административной группы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Основными задачами тематического контроля являются:

- обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным повторением изученного материала;

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков по предметам федерального компонента учебного плана школы;

- соотнесение результатов тематического контроля с требованиями Госстандарта,

Формы проведения тематического контроля учащихся:

- контрольное тестирование;

- контрольный диктант с грамматическими заданиями;

1. изложение с элементами сочинения;
2. сочинение;
3. изложение с творческим заданием;
4. зачет;
5. контрольное чтение;
6. защита исследовательской работы;
7. практическая и лабораторная работа;
8. контрольная работа;
9. семинар;
10. практикум.

**Стартовый контроль** как одна из форм текущего контроля,- оценка уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году. Стартовый контроль проводится ежегодно в сентябре-октябре по завершению итогового повторения по учебному материалу предыдущего учебного года.

**Промежуточный контроль**, как одна из форм текущего контроля,- оценка уровня освоения государственных образовательных стандартов. Промежуточный контроль проводится ежегодно во всех параллелях в декабре текущего учебного года. Форма проведения промежуточного контроля – тестирование.

Компетенции организации, проведения и обработки результатов стартового и промежуточного контролей делегированы предметным методическим объединениям.

**Учет достижений учащихся по четвертям** (полугодиям) осуществляется

учителем предметником на основе результатов текущего, тематического контролей знаний учащихся и их фактических знаний. Годовая аттестация осуществляется учителем-предметником на основе знаний учащихся по предметам за каждую четверть (полугодие).

В учреждении разработан механизм **накопительной оценки достижений обучающихся «портфолио»-** как системная оценка качества образования».

«Портфолио» - это способ фиксирования, накапливания и оценки индивидуальных достижений школьников в определенный период его обучения.

Цель «портфолио» - отразить достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности, его академических достижений, развитее компетенций и способностей.

Задачи «портфолио»:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать у учащегося умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**Промежуточная аттестация в 5-8**– независимая оценка качества преподавания, выявляющая уровень соответствия содержания и качества подготовки обучающихся переводных требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Форма проведения промежуточной аттестации и итогового контроля  **-** тестирование.

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля носят рекомендательный характер являются основой для проведения анализа уровня подготовки обучающихся и качества преподавания учебного предмета.

**Государственная (итоговая) аттестация** как независимая оценка качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, проводится в форме государственной (итоговой) аттестации по завершению учебного года в 9 классах.

- Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими ее организацию и проведение.

1. Государственная (итоговая) аттестация проводится по окончании 2 ступени

общего образования.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

**За курс основного общего образования:**

**новая форма государственной (итоговой) аттестация**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал

обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношениймежду объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

•  творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня и определяется установлением соответствия процента выполнения контрольного теста региональным критериальным показателям:

Оценка «5» ставится при условии правильно выполненных заданий теста от 95% до 100%;

Оценка «4» ставится при условии правильно выполненных заданий теста от 80% до 94%;

Оценка «3» ставится при условии правильно выполненных заданий теста от 79% до 65%;

Оценка «2» ставится при условии правильно выполненных заданий теста от 64% и ниже.

**1.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об

эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и

основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В МАОУ СОШ № 8 портфель достижений («Портфолио») используется в рамках системы внутренней оценки. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

«Портфолио» состоит из следующих основных разделов и может быть дополнен дополнительными документами:

Титульный лист, где указаны фамилия, имя, отчество ученика, его фотография, название учреждения, класса, период, за который представлены документы и материалы.

Содержание (оглавление);

1 раздел «Мой портрет»;

2 раздел «Портфолио документов»;

3 раздел «Портфолио работ»;

4 раздел «Портфолио отзывов»

Раздел 1 «Мой портрет»: помещается информация, которая важна и интересна для ребенка.

Раздел 2 «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений. В этом разделе помещаются: результаты итоговой, промежуточной аттестации; листы индивидуальных достижений, табели успеваемости, грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.

Раздел 3 «Портфолио работ» может включать в себя: проектные, исследовательские, творческие работы, сочинения, статьи и т.д.

В разделе «Отзывы, рекомендации и самоотчеты» ученикам предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, социальные практики, сделанные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами дополнительного образования. Важной составляющей данного раздела является самооценка ученика, его рефлексия по поводу собственной деятельности начиная с учебной и заканчивая хобби, а также читательский кругозор.

Все эти документы могут быть представлены в виде тестов, заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем, списка прочитанных произведений.

«Портфолио» ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время в течение 5-9 класса «Портфолио» ученика представляет собой папку с файлами документов, которые в случае необходимости могут быть удалены или заменены на новые.

**Оценивание портфолио**

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в год по следующим критериям:

Организация портфолио;

Факторы, отражающие понимание учебных предметов;

Результативность деятельности и индивидуальный прогресс;

Систематичность и регулярность ведения портфолио;

Аккуратность, эстетичность оформления;

Наличие материалов рефлексии и самооценки;

По каждому критерию выставляется от 0-2 баллов.

**1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учрежденияосуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

**2. Рабочие программы МАОУ СОШ № 8**

Рабочая программа учителя - документ, созданный на основе примерной или авторской программы, которые прошли экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту и получили гриф «Рекомендовано» или «Допущено», с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;

- учебно-методического комплекса (учебника);

- основной образовательной программы школы;

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа выполняет функции:

- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Составляется в двух экземплярах на весь период обучения по данному курсу (допускается составление рабочей программы на один учебный год), является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

**Структура рабочей программы:**

1.Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Содержание учебного предмета, курса.

4. Учебно-тематический план.

5.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

8. Приложения к программе.

# 3. Учебный план

Основные задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;

- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;

- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);

- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;

- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

В основной школе федеральный и региональный (национально - региональный) компоненты реализуются в полном объеме. За основу взят Базисный учебный план (годовой) для образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения.

Учебный план для VI-IX классов рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 6-8 классах ориентирована на 34 учебных

недели, в 9-х классах – 33 учебных недели (учебный год заканчивается 25 мая).

Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. Количество часов на федеральный компонент сохраняется.

Количество часов предельно допустимой нагрузки не нарушается.

Часы школьного компонента соответствуют типу, виду, целям и задачам общеобразовательного учреждения.

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

В 6,7,8 классах увеличено количество часов на «Русский язык» (на 1 час), на «Математику» (на 1 час); В 9-х классах увеличено количество часов на «Русский язык» (на 1 час), историю (на 1 час) за счет компонента образовательной организации.

При расчете часы, отведенные на преподавание «Башкирского языка как государственного», «История и культура Башкортостана (ИКБ)» в 6-9 классах засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент;

Часы компонента образовательной организации в IX классе отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по выбору физико-математической направленности):

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с 5-9 классы в количестве 3 часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

**«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*,*** направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности с VIII класса изучаются как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«География»** сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Биология»** сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В **8, 9-х** классах в рамках образовательной области **«Искусство»** осуществляется преподавание предмета **«ИЗО» и «Музыка»** по 0,5 часа в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введен для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В рамках учебного предмета «История» изучаются два предмета – «История России» в количестве 22-23 часов и «Всеобщая история" в количестве 44-45 часов по 2-х часовой программе. При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №8**

(в 6-9 классах использован базисный учебный план (недельный) для ОО Республики Башкортостан с русским языком обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/предмет | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | 7 | 5 | 4 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Региональный (национально-региональный компонент):** |  |  |  |  |
| Башкирский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История и культура Башкортостана | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения:** |  |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка (курсы по выбору) |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**3.1. Календарный учебный график**

**Срок начала учебного года** – 01 сентября 2015 года

**Сроки окончания учебного года**:

- 25 мая 2016 года для обучающихся I, IX, XI классов,

- 31 мая 2016 года для обучающихся II – VIII, X классов.

**Сроки учебных четвертей:**

**I четверть** – для обучающихся I – IX классов 50 учебных дней, с 1 сентября по 30 октября 2015 г.

**II четверть** – для обучающихся I – IX классов 47 учебных дней, с 5 ноября по 29 декабря 2015 г.

**III четверть** – для обучающихся I – IX классов 59 учебных дней, с 14 января по 24 марта 2016 г.

**IV четверть** – для обучающихся II – VIII классов 49 учебных дней, с 4 апреля по 31 мая 2016 г.;

- для обучающихся I и IX классов 44 учебных дня, с 4 апреля по 25 мая 2016 г.

**Сроки учебных полугодий для X, XI классов:**

I полугодие – 97 учебных дней, со 1 сентября по 29 декабря 2015 г.

II полугодие - для обучающихся X классов 108 учебных дней, с 14 января по 31 мая 2016 г.

II полугодие - для обучающихся XI классов 103учебных дней, с 14 января по 25 мая 2016 г.

**Продолжительность уроков:**

1-е классы

сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут;

ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут;

январь-май 4 урока по 45 минут.

2-11-е классы – 45 минут

**Начало занятий**

1-ая смена – 8.00, 2 смена – 13.40

**Экзамены (**примерные сроки**):**

Для выпускников XI классов – с 26 мая по 24 июня 2016 г.

Для выпускников IX классов – с 26 мая по 14 июня 2016 г.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-х классах проводится с 10.05

по 22.05.2015 г.

**Каникулы**

Осенние – 5 дней, с 31октября по 4 ноября 2015 г.

Зимние – 15 дней, с 30 декабря 2015 г. по 13 января 2016 г.

Весенние - 10 дней, с 25 марта по 03 апреля 2016 г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение учебного года дополнительные каникулы с 08.02.2016 г. по 14.02.2016 г.

# 3.2. Реализуемые общеобразовательные программы: программное оснащение учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пред  мет | Название учебной программы | Учебники |
| Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 класс,под ред. М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,  Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение, 2011г. | **6 кл**.М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. В 2ч.- М.Просвещение,2014.  **7 кл**. М.Т. Баранов,  Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., - М. Просвещение, 2014,2015.  **8 кл**. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др., - М. Просвещение, 2012, 2015.  **9 кл. Л**.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.,- М. Просвещение, 2010,2013. |
| Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений  5-9 класс., под. ред. В.Я. Коровина и др.  М. Просвещение, 2011 г. | **6 кл.** В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин В 2ч.- М. Просвещение, 2015.  **7 кл.** В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. В 2 ч. - М. Просвещение, 2014.  **8 кл.** В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. В 2 ч. - М. Просвещение, 2014.  **9 кл**. В.Я. Коровина, В.П. .Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский. В 2 ч.- М. Просвещение, 2012, 2013. |
| Английский язык | Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 6-9 класс., под. ред. В.Г. Апалькова и др.  М. Просвещение, 2011 г. | **6 кл.** автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подоляко, В.Эванс  М.: Express Publishing, Просвещение 2013г., 2015г.  **7кл.** автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подоляко, В.Эванс  М.: Express Publishing, Просвещение, 2013г., 2015г.  **8кл.** автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подоляко, В.Эванс  М.: Express Publishing, Просвещение, 2012г., 2013г.  **9кл.** автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дудли, О.Е.Подоляко, В.Эванс  М.: Express Publishing, Просвещение, 2012г. |
| Информатика | Информатики и ИКТ: примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. | **8 кл.** Н.Д. Угринович. Информатик и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.  **9 кл.** Н.Д. Угринович. Информатик и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Химия | О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.). | 8 кл. «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ /– М.: Дрофа, 2013.  9 кл. «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / М.: Дрофа, 2013. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | Математика 5-11 кл. Примерные программы основного общего образования для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.М.: «Просвещение», 2009.  Бурмистров Т.А. Алгебра 7 - 9 классы.Программы общеобразовательных учреждений. М.,«Просвещение»2009. | **6 кл.** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, Математика 6,учебгик для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013г    **7 кл.** Ю.Н. Макарычев. Алгебра. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014. |
| Алгебра | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 / сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, - М: Дрофа, 2006  2) Бурмистров Т.А. Алгебра 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009. | **8 кл.**  Ю.Н. Макарычев. Алгебра. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013.  А.Г. Мордкович, 2012. Алгебра 8класс, учебник и задачник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013г  **9 кл.** А.Г. Мордкович, 2013. Алгебра 9 класс, учебник и задачник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2013г |
| Геометрия | Примерная программа для общеобразовательных учреждений по геометрии к УМК для 7-9 классов составитель Бурмистрова Т. А.– М: «Просвещение», 2010. | **8 кл., 9 кл.** Л.С. Атанасян и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История | Программы общеобразовательных учреждений по истории России для 6 – 11 классов / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009  Программы Образовательной системы «Школа 2100». - М.: Баласс, 2011 | **6 кл.**  1.Е.В. Агибалова,  Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Сванидзе – Москва, «Просвещение, 2015»  2. А.А. Данилов. История России с древнейших времён до конца XVI века – Москва, «Просвещение», 2015  **7 кл.**  Д.Д. Данилов. Всемирная история Нового времени: учебник для 7 класса основной школы/ Д.Д. Данилов и др. – М.: Баласс, 2012.  Данилов Д.Д. История России. XVI-XVIII века: учебник для 7 класса основной школы/ Д.Д. Данилов и др. – М.: Баласс, 2013  **8 кл.**  1. Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов и др. – М.: Баласс, 2012.  2.Данилов Д.Д. История России. XIX – начало XX: учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д.Данилов и др. – М.: Баласс, 2013  **9 кл.**  1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI в. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2013.  2. Данилов Д.Д. История Новейшего времени. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2012. |
| Обществознание | Авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2011  Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011г. | ***6* кл.** Обществознание.: учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2011  . **7 кл.** Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2015  **8 кл.** Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012  **9 класс**  Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 |
| ИКБ | Программа для 1-9 классов « Культура Башкортостана», Уфа- 2011 С.А Галин,  Ф.Т. Кузбеков | **6 кл.** Азнагулов Ф.Х., Галлямов А.А., ШагмановТ.Г. «Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса»/ Уфа, «Китап», 2005 г.  **7 кл.** « Культура Башкортостана» Уфа «Китап» 2002г.  **8 кл.** История Башкортостана под. Ред. И.Г. Акманова Учебник, 8 кл.Китап, 2005 г.  Культура Башкортостана Автор-сост. С.А. Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков, Л.Н. Попова, Уфа, Китап, 2003  **9 кл.** «Культура Башкортостана» 9 класс – С.А.Галин, Г.С.Галина,  Ф.Т. Кузбеков, Л.Н.Попова. Уфа, 2004 г.  «История Башкортостана ХХ век» - М.М. Кульшарипов, Уфа 2004г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Геог  рафия | Примерная программа основного общего образования по географии 6-10 классы под редакцией И. В. Душиной.-М.: Дрофа, 2009.  Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) | **6 кл.**  -Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение.-М.: Дрофа, 2011.  **7кл.**  География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений И. В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенев. – 15-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2012.  **8-9 кл.**  -Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011.  - Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2011. |
| Физика | Примерная программа основного общего образования по физике / 7-9 классы/ под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина | **7 кл.**  Физика 7 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа - 2012  **8 кл.**  Физика 8 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа – 2012  **9 кл.**  Физика 9 класс. А.В. Перышкин: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа - 2012 |
| Башкирский язык | Башҡорт теленән программа (Уҡытыу рус телендә алып барылган мәктәптәрҙең I-XI кластары өсөн). Төҙөүселәре Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М., Усманова М.Г.-Ижевск, Книгоград, 2008. | Башкирский язык 6-9класс  М.Г. Усманова, З.М. Габитова, Уфа 2011, Китап |
| Биология | Программа основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой.  Сборник нормативных документов. «Биология» сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2011  Программа курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой «Биология в основной школе». Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005  Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), опубликованная издательством «Дрофа» в 2011 году.  Программа основного общего образования по биологии 6 - 9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова 2009 год. | **6 класс**  Пасечник В.В..6 класс Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013г  **7 класс**  Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко: под ред. проф. В.М.Константинова. – 2-е изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2013.  **8 класс**  Учебник: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. «Биология. Человек» 8 класс. М.:«Дрофа», 2013г.  **9 класс**  А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечника. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: «Дрофа», 2012 год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИЗО | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общего образования, 5-9 класс, автор В.С. Кузин, С.П. Ломов  М. Дрофа 2015 г. | **6,7 класс**  Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.  Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях). М., Дрофа, 2015г.  **8,9 класс**  Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.  Искусство. Изобразительное искусство. М., Дрофа, 2015г. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ОБЖ | Программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ Федерального компонента Государственного стандарта ООО | М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин; под. редакцией Ю.Л. Воробьева «ОБЖ 8 класс». М., «Астрель», 2013г. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Физиче | Лях В.И., | М.Я. Виленский «Физическая культура 5-7», Просвещение, 2015  В.И.Лях, «Физическая культура 8-9», Просвещение, 2015 |
| ская культура | Данилевич А.А.  «Комплексная программа физического воспитании 6-9 классы».  Просвещение,2009 |
| Технол  огия | Рабочая программа составлена на основе Примерной Программы начального и общего образования 6-8 класс, авторы М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др.  М. Вентана - Граф, 2011 г. | Обслуживающий труд  6 класс – автор Ю.В.Крупская, О.А.Кожана, Н.В.Синица  М.: Вентана-Граф,2011г.  7 класс – автор Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожана  М.: Вентана-Граф,2011г.  8 класс – Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011  Технический труд  6 класс – автор А.Т.Тищенко, В.Д. Самородский. М.: Вентана-Граф,2014г.  7 класс – автор А.Т.Тищенко, В.Д. Самородский, В.Д. Симоненко  М.: Вентана-Граф,2013г.  8 класс – Технология: Учебник для учащихся 8 класса -2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011 |
| Музыка | Рабочая программа составлена на основе Примерной авторской Программы общего образования по музыке под ред. Д.Б.Кабалевского  Учебная программа по музыке, автор В.В. Алеев, Т.И. Науменко  M.: Дрофа, 2012г. | **6 кл.** Учебник – автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Музыка», М. Дрофа, 2011г.  **7 кл**. Учебник – автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Музыка», М. Дрофа, 2011г.  **8 кл.** Учебник – автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Музыка», М. Дрофа, 2011г.  **9 кл.** Учебник – автор Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Музыка», М. Дрофа, 2011г. |