

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 5-9 классы (ФГОС)

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

-Примерной программы по русскому языку для основной школы Русский язык. 5–9 классы: проект (М.: Просвещение, 2011г.)

-Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы (М.: Просвещение, 2016г.)

Для реализации программы используется линия учебников «Русский язык» под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова

Основными целями изучения учебного предмета «Русский язык» в системе основного общего образования являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 847 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Русский язык». В том числе: в 5 — 204 ч из расчёта 6 ч в неделю; в 6 -7 классах — 408 ч из расчёта 6 ч в неделю, 8 класс-136 ч из расчёта 4 ч в неделю, 9 класс-99 ч из расчёта 3 ч в неделю
Содержание программы представлено следующими разделами:

- Речь и речевое общение
- Речевая деятельность
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Фонетика. Орфоэпия
- Графика.
- Лексика и фразеология
- Морфология
- Синтаксис
- Правописание: орфография и пунктуация
- Культуроведческая компетенция

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования
2. Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по русскому языку. М. «Просвещение» 2010г
3. Авторской программы Н.А. Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2012г.)

Для реализации программы используется учебник «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2012г.)

Основными целями изучения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах являются **углубление** знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения; **совершенствование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;

развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе среднего общего образования включает 201 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Русский язык». В том числе: в 10 классе — 102 ч из расчёта 3 ч в неделю; в 11 классе — 99 ч из расчёта 3ч в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами:

Общие сведения о языке

Лексика и фразеология

Орфоэпия

Морфемика, словообразование, орфография

Морфология и орфография

Повторение и систематизация изученного в 10 классе

Синтаксис простого предложения.

Синтаксис сложного предложения.

Способы передачи чужой речи

Комплексный анализ текста

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» 10-11 классы

Настоящая программа по технологии разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе - М.: Просвещение, 2004

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Авторской программы по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М. «Просвещение». 2006
2. Учебника Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П. Журавлева.- М.: Просвещение, 2007

3. Учебника Литература: 10 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011. Лебедев Ю.В.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Основным воспитание** средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- **развитие** интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
- **повышение общекультурного уровня** учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс-медиа, ресурсы Интернета);
- **подготовка** к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе среднего общего образования включает 201 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Литература». В том числе: в 10 классе — 102 ч из расчёта 3 ч в неделю; в 11 классе — 99 ч из расчёта 3 ч в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами:

Литература первой половины XIX века

Обзор русской литературы первой половины XIX века

Литература второй половины XIX в.

Обзор зарубежной литературы второй половины

Литература XX века

Литература конца XX — начала XXI века

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра» 7-9 классы

Рабочая программа по алгебре разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы основного общего образования по математике - М.: Просвещение,

2004; Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель: Т. А. Бурмистрова. Москва: «Просвещение», 2009 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников для ОУ по алгебре для 7-9 классов, авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2009-2014.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

На изучение алгебры в 7-9 классах отводится 371 часа. В 7 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 9 классе - 3 часа в неделю, 33 учебных недели, 99 часов в год.

Содержание курса «Алгебра» в 7 классе представлено изучением следующих тем:

«**Выражения, тождества, уравнения**», где происходит систематизация и обобщение сведений о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной. Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки «больше», «меньше» и дается поднятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное

преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами. Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся учатся использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

При изучении темы «**Функции**» учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида. Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции.

Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

«**Степень с натуральным показателем**», где вырабатывается умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$, $(a^m)^n = a^{mn}$, $(ab)^n = a^n b^n$ учащиеся впервые знакомятся с

доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

«Многочлены», где вырабатывается умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений.

«Формулы сокращенного умножения», где вырабатывается умение применять формулы сокращенного умножения

$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2, (a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3, (a + b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 + b^3.$$

в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

При изучении темы «**Системы линейных уравнений**» учащиеся знакомятся с алгоритмом решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Содержание курса «Алгебра» в 8 классе представлено изучением следующих тем:

«**Рациональные дроби**», где учащиеся применяют основное свойство дроби при сокращении дробей; учатся выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; знакомятся с функцией $y=kx$ и ее графиком.

«**Квадратные корни**», где знакомятся с понятием об иррациональных числах; получают общие сведения о действительных числах; изучают квадратные корни и их свойства; овладевают навыками преобразования выражений, содержащих квадратные корни. «**Квадратные уравнения**», где формируются навыки решения квадратных уравнений. Учащиеся знакомятся с важной формулой корней квадратного уравнения, учатся решать рациональные уравнения и задачи, которые приводятся к квадратным уравнениям и к простейшим рациональным уравнениям.

При изучении темы «**Неравенства**» учащиеся знакомятся с числовыми неравенствами и их свойствами, учатся решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

«**Степень с целым показателем. Элементы статистики**», где знакомятся с понятием степени с целым показателем и ее свойствами; со стандартным видом числа; даётся наглядное представление статистической информации.

Содержание курса «Алгебра» в 9 классе представлено изучением следующих тем:

«**Квадратичная функция**», где расширяются сведения о свойствах функций, обучающиеся знакомятся со свойствами и графиком квадратичной функции. В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y=ax^2$, её свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции – функции $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы обучающиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приёмы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y=x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени.

При изучении темы «**Уравнения и неравенства с одной переменной**» происходит систематизация и обобщение сведений о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, формируется умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где a не равно 0. В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где a не равно 0, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей, ее расположение относительно оси Ox).

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

«**Уравнения и неравенства с двумя переменными**», где вырабатывается умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление обучающихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени осуществляется с достаточной осторожностью и ограничивается простейшими примерами.

Привлечение известных обучающимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений наглядно показывается обучающимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятия неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используется при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

«Арифметическая и геометрическая прогрессии», где даются понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида. При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий. Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

«Элементы комбинаторики и теории вероятностей», где учащиеся знакомятся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; вводятся понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое исполняется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» 7-9 классы

Рабочая программа по геометрии разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы основного общего образования по математике - М.: Просвещение,

2004; Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель: Т. А. Бурмистрова. Москва: «Просвещение», 2009 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект по геометрии для 7-9 классов (авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2009-2014).

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На изучение геометрии в 7-9 классах отводится 202 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа; 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс - 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание курса «Геометрия» в 7 классе представлено изучением следующих тем:

«**Начальные геометрические сведения**», где систематизируются знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание уделяется практическим приложениям геометрических понятий.

«**Треугольники**», где вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки. Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса, а также решение многих задач

проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников используются задачи с готовыми чертежами.

«**Параллельные прямые**», где вводится одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

«**Соотношения между сторонами и углами треугольника**», где рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

Содержание курса «Геометрия» в 8 классе представлено изучением следующих тем:

«**Четырехугольники**», где изучаются наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

«**Площадь**», где расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорема Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника.

Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

«**Подобные треугольники**», где вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применение; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

«**Окружность**», где расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; происходит знакомство обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения уделяется большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Содержание курса «Геометрия» в 9 классе представлено изучением следующих тем:

«**Векторы**», где формируются навыки выполнения действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; происходит знакомство с использованием векторов при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание уделяется выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число)

«**Метод координат**», где учащиеся отрабатывают навыки использования векторов и метода координат при решении геометрических задач.

На примерах показывается, как векторы применяются к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

«**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**», где развивается умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач. Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с

помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение для векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач. Основное внимание уделяется выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

«**Длина окружности и площадь круга**», где расширяется знание обучающихся о многоугольниках; рассматриваются понятия длины окружности, площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного $2n$ -угольника, если дан правильный n -угольник. Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. «**Движения**», где происходит знакомство обучающихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений. Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно.

«**Начальные сведения из стереометрии**», где даётся начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; обучающиеся знакомятся с основными формулами для вычисления и площадей поверхностей и объёмов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика» 5-6 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- учебного плана МАОУ СОШ № 8 г. Белебея МР Белебеевский район РБ;
- примерных основных образовательных программ основного общего образования «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. ;
- авторской программы В.И.Жохова «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы» - М.: Мнемозина, 2010.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Целями изучения курса математики в 5-6 классах являются:

- систематическое развитие понятия числа;

-выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

-подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Учебный курс «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана учреждения. Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 8 г. Белебея всего на изучение учебного курса «Математика» в 5-6 классах основной школы выделяется 408 часов, из них 204 часа в 5 классе, 204 часа в 6 классе.

Курс математики 5-6 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра и начала анализа»

10-11 классы

Рабочая программа по алгебре и началам анализа разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике - М.: Просвещение, 2004; авторского тематического планирования учебного материала, опубликованного в книге А. Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Методическое пособие для учителей», М.: Мнемозина 2010 г.;

- авторского тематического планирования учебного материала (Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А. Г. Мордковича, П. В. Семенова. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель: Н. А. Ким. -Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников для ОУ: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-х частях: учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

На изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах отводится 268 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа, 10 класс - 4 часа в неделю, 34 учебных недель, 136 часов в год; 11 класс - 4 часа в неделю, 33 учебных недели, 132 часа в год.

Содержание курса «Алгебра и начала анализа» в 10 классе представлено изучением следующих тем:

«**Числовые функции**», где даются определение и способы задания числовой функции. Рассматриваются область определения и область значений функции. Изучаются свойства функций. Обучающиеся знакомятся с исследованием функций, учатся «читать» графики. Знакомятся с определением и заданием обратной функции. Отрабатываются навыки построения графиков прямой и обратной функции.

«**Тригонометрические функции**», где вводится понятие числовой окружности, длины дуги числовой окружности, числовой окружности на координатной плоскости. Дается определение синуса и косинуса на единичной окружности, определение тангенса и котангенса.

Рассматриваются тригонометрические функции числового аргумента. Отрабатываются навыки упрощения тригонометрических выражений. Рассматриваются тригонометрические функции углового аргумента. Формируются навыки решения прямоугольных треугольников. Знакомятся с формулами приведения. Изучают функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Рассматривается периодичность функций $y=\sin x$, $y=\cos x$. Отрабатываются навыки построения графиков функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ по известному графику функции $y=f(x)$.

«**Тригонометрические уравнения**», где вводится определение и вычисление арккосинуса и арксинус, арктангенса и арккотангенса. Отрабатываются навыки решения уравнений $\cos t=a$, $\sin t=a$, $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$. Рассматриваются простейшие тригонометрические уравнения и предлагаются различные методы решения уравнений.

Однородные тригонометрические уравнения.

«**Преобразование тригонометрических выражений**», где происходит знакомство с формулами тригонометрии: синус и косинус суммы и разности аргументов; тангенс суммы и разности аргументов; формулами двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Формируются навыки преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

«**Производная**», где рассматриваются числовые последовательности и их свойства, предел последовательности. Отрабатываются навыки нахождения суммы бесконечной геометрической прогрессии, предела функции на бесконечности, предела функции в точке, приращения аргумента, приращения функции. Вводится определение производной. Рассматриваются производная и график функции, производная и касательная. Отрабатываются навыки применения формул для вычисления производных, нахождение производной сложной функции. Формируются навыки применения производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Отрабатываются навыки график производной. Отрабатываются навыки построения графиков функций. Отрабатываются навыки решения задач с параметром, графическое решение,

алгоритм отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Формируются навыки применения производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке, навыки решения текстовых и геометрических задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

Содержание курса «Алгебра и начала анализа» в 11 классе представлено изучением следующих тем:

«**Степени и корни. Степенные функции**», где вводится понятие корня n -й степени из действительного числа; рассматриваются функции вида корень n -й степени из x , степенные функции их свойства и графики; изучаются свойства корня n -й степени; отрабатываются навыки преобразования выражений, содержащих радикалы; обобщаются понятия о показателе степени.

«**Показательная и логарифмическая функции**», где рассматриваются показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; отрабатываются навыки решения показательных уравнений и показательных неравенств. Вводится понятие логарифма. Изучаются свойства логарифмов. Формируются навыки решения логарифмических уравнений и логарифмических неравенств. Осуществляется переход к новому основанию логарифма. Происходит дифференцирование показательной и логарифмической функций.

«**Первообразная и интеграл**», где учащиеся знакомятся с понятием первообразной, с правилами отыскания первообразных, с таблицей основных неопределенных интегралов.

Совершенствуются навыки решения задач, приводящих к понятию определенного интеграла. Вводится понятие определенного интеграла. Происходит знакомство с формулой Ньютона-Лейбница. Отрабатываются навыки вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

«**Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей**», где

учатся статистической обработке данных, решать простейшие вероятностные задачи на нахождение сочетания и размещения, знакомятся с формулой бинома Ньютона.

«**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств**», где расширяются представления обучающихся о равносильности уравнений; рассматриваются общие методы решения уравнений: замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод. Отрабатываются навыки решения неравенств с одной переменной, иррациональных неравенств, неравенств с модулями, системы уравнений, уравнений и неравенств с параметрами.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» 10-11 классы

Рабочая программа по геометрии разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике - М.: Просвещение, 2004;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень). М.: Просвещение, 2004;
- Геометрия. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. Базовый уровень. Авторы- составители Н. А. Ким, Н. И. Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2013

Программа составлена к учебному комплексу «Геометрия 10-11: для общеобразовательных учреждений» (авт. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2012).

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных **целей**:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных

естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

На изучение геометрии в 10-11 классах отводится 134 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа, 10 класс - 2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов в год; 11 класс - 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

Содержание курса «Геометрия» в 10 классе представлено изучением следующих тем:

«**Параллельность прямых и плоскостей**», где формируются представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении задач, а также об изображении точек, прямых, плоскостей на чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве. Происходит систематизация сведений о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

«**Перпендикулярность прямых и плоскостей**», где происходит систематизация сведений о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, вводится понятие углов между прямыми и плоскостями, между плоскостями.

«**Многогранники**», где даются учащимся систематические сведения об основных видах многогранников.

«**Векторы в пространстве**», где происходит закрепление известных из курса планиметрии сведений о векторах и действий над ними, вводится понятие компланарных векторов в пространстве и рассматривается вопрос о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам. Обобщается изученный материал о векторах на плоскости, даются систематические сведения о действиях с векторами в пространстве.

Математическое образование в 11 классе по предмету геометрия складывается из следующих содержательных компонентов: «Векторы в пространстве», «Метод координат в пространстве. Движения», «Цилиндр, конус, шар», «Объемы тел». **Целью изучения курса геометрии в 11 классе является** систематическое изучение свойств геометрических фигур в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Содержание курса «Геометрия» в 11 классе представлено изучением следующих тем:

«**Метод координат в пространстве. Движения**», где формируются умения применять координатный и векторный методы к решению стереометрических задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.

«**Цилиндр, конус, шар**», где формируются у учащихся знания об основных видах тел вращения. Развиваются пространственные представления на примере круглых тел, продолжить формирование логических и графических умений.

«**Объемы тел**», где продолжается систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» 6-9 классы

Рабочая программа по обществознанию разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) - М.: Просвещение, 2004, программы «Обществознание. 6-9 классы» авт. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М.: Просвещение, 2009 г., программы курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

Для реализации программы используются 2 линии учебников: 6-7 класс под ред. Л.Н.Боголюбова (Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009; Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.), 8-9 класс под ред. А.И.Кравченко (Обществознание: учебник для 8 класса /Под ред. А.И.Кравченко - 8-е изд.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - 7-е изд.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007).

Основными целями изучения учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего образования являются:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общее количество времени на 4 года обучения составляет 135 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание программы представлено в разных классах следующими разделами:

6 класс: тема «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»). Тема «Человек и закон» формирует первоначальные знания о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества. Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание» 10-11 классы

Рабочая программа по обществознанию разработана на основании Приказа Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию - М.: Просвещение,

2004 , авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Обществознание. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Базовый уровень /сост. Н.Н.Черноиванова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Для реализации программы используется линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова (Учебник: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009г. Учебник: Обществознание. 11 класс: учеб. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И Матвеев и др.] под ред Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение, 2012).

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На изучение обществознания в 10-11 классах отводится 201 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 часа.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» 8-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabrielyan), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Примерной программы по учебным предметам. Химия. Проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.).

Для реализации программы используется линия учебников

Химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 288с.

Габриелян О. С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 18-е изд., стер. - М.: 2011 - 272с

Основными целями изучения учебного предмета «Химия» в системе основного общего образования являются

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 134 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Химия». В том числе: 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, 9 классах – 66 ч из расчета 2 часа в неделю

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Первоначальные химические понятия
- Атомы химических элементов
- Простые вещества
- Соединения химических элементов
- Химические реакции
- Растворы. Свойства растворов электролитов
- Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса
- Металлы
- Неметаллы
- Органические соединения

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе

Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Gabrielyan), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Примерной программы по учебным предметам. Химия. Проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.).

Для реализации программы используется линия учебников

Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Gabrielyan, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 300 с.: ил.

Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 262 с.: ил.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение химии в 10-11 классах отводится 201 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 3 час.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Введение
- Строение органических соединений
- Реакции органических соединений
- Углеводороды
- Кислородсодержащие соединения
- Углеводы
- Азотсодержащие соединения
- Биологически активные соединения
- Повторение курса органической химии
- Строение атома
- Строение вещества
- Химические реакции
- Вещества и их свойства
- Химия в жизни общества

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе

Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2006. Примерной программы основного общего образования Т.С. Кучменко, В.М. Константинов, И.Н. Пономарева. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы. М.: Вентана-Граф, 2009. – 176с.//.

Примерной программы основного общего образования, на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сб. программ по биологии, М., изд. центр "Вентана-Граф", 2007.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 303с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)
3. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.:учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. И.Н.Пonomаревой.– М.: Вентана-Граф, 2008
4. Колесов Д.В. биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 332 с.:ил.
5. А. А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учёб, для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2010. - 304 с;

Основными целями изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения

в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 338 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Биология». В том числе: в 5 классах – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, в 6 классах – 68 часов из расчета 68 часов в неделю, в 7 классах – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, 9 классах – 66 ч из расчета 2 часа в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами

- Введение.
- Клеточное строение организмов
- Царство Бактерии
- Царство Грибы
- Царство Растения
- Строение и многообразие покрытосеменных растений
- Жизнь растений
- Классификация растений
- Природные сообщества
- Развитие растительного мира
- Общие сведения о мире животных
- Строение тела животных
- Подцарство простейшие
- Подцарство Многоклеточные животные
- Типы: Плоские черви. Круглые черви, Кольчатые черви
- Тип Моллюски
- Тип Членистоногие
- Тип Хордовые
- Класс Земноводные, или Амфибии
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
- Класс Птицы
- Класс Млекопитающие, или Звери

- Развитие животного мира на Земле
- Введение. Науки, изучающие организм человека
- Происхождение человека
- Строение организма
- Опорно-двигательная система
- Внутренняя среда организма
- Кровеносная и лимфатическая системы
- Дыхание
- Пищеварение
- Обмен веществ и энергии
- Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение
- Нервная система
- Анализаторы. Органы чувств
- Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика
- Эндокринная система
- Индивидуальное развитие организма
- Введение. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.
- Молекулярный уровень
- Клеточный уровень
- Организменный уровень
- Популяционно-видовой уровень
- Экосистемный уровень
- Биосферный уровень
- Основы учения об эволюции
- Возникновение и развитие жизни на Земле
- Организм и среда
- Биосфера и человек

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе

Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Каменский, А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб. общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. –3 – е изд., стереотип. -М. ; Дрофа, 2010 – 369 с. : ил

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

На изучение биологии в 10-11 классах отводится 134 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 час.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Введение
- Основы цитологии
- Размножение и индивидуальное развитие организмов

- Основы генетики
- Генетика человека
- Основы цитологии
- Размножение организмов
- Основы генетики
- Основы учения об эволюции
- Основы селекции и биотехнологии
- Возникновение и развитие жизни на Земле. Антропогенез
- Основы экологии
- Эволюция биосферы и человек

Аннотация к рабочей программе по предмету "География" 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Примерной общеобразовательной программы Основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева.- М: Дрофа, 2012

Рабочая программа составлена для линии учебников по географии для 5–9 классов под ред. В.П.Дронова:

"География. Землеведение." 5-6 кл.: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева- М.: Дрофа, 2014.

"География. Материки, океаны, народы и страны" 7 кл.: И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев

"География России. Природа. Население. Хозяйство." 8 кл.: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром

"География России. Хозяйство и географические районы" 9 кл.: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета география:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Аннотация к рабочей программе по предмету "География" 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы *Базовый уровень* Автор: В.П. Максаковский

Использованы также рекомендации поурочного планирования по курсу "Экономическая и социальная география мира" автора учебника В.П.Максаковского, опубликованные в журнале "География в школе" №3, 2007-стр.68-69

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа ориентирована на использование учебника "Экономическая и социальная география мира. 10 кл." / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009. Учебник для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",
2. Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству /сост. Савинов - М.: Просвещение, 2011.
3. Авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под ред. Неменского Б.М. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Основными целями изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

На изучение предмета изобразительное искусство отводится 136 часов, в том числе 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 17 часов в 8 классе (0,5 часов в неделю), 17 часов в 9 классе (0,5 часов в неделю).

Содержание программы представлено следующими разделами:

В 6 классе курс включает темы:

- Виды изобразительного искусства и основы образного языка
- Мир наших вещей. Натюрморт
- Вглядываясь в человека. Портрет
- Человек и пространство. Пейзаж

В 7 классе курс включает темы:

- Изображение фигуры человека и образ человека
- Поэзия повседневности
- Великие темы жизни
- Реальность жизни и художественный образ

В 8 классе курс включает четыре темы:

- Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств
- Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий
- Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека.
- Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

В 9 классе курс включает четыре темы:

- Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств.
- Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств.
- Азбука экранного искусства.
- Художник – зритель – современность.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Авторской программы Н.Ф.Виноградовой основы духовно-нравственной культуры народов России, в соответствии с учебным планом школы и методическим письмом.

Для реализации программы используются учебники:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2012-2013.

«История Башкортостана» учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций Республики Башкортостан/А.М.Бускунов.- Уфа: Китап, 2014

Основными целями изучения учебного предмета являются формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 34 учебных часов в 5 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часов в 6 классе (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету: «История и культура Башкортостана»

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",

программы основного общего образования по истории и культуре Башкортостана Уфа 2010; авторской программы С.А.Галина, Ф.Т.Кузбекова, Р.А.Кузбекова по истории и культуре Башкортостана. - Уфа: Китап, 2010.

Для реализации программы используются учебники:

- Культура Башкортостана 7 класс С.А.Галин, Г.С.Галина – Уфа: «Китап», 2005.
- Культура Башкортостана 8 класс С.А.Галин, Г.С.Галина, Ф.Т.Кузбеков, Р.А.Кузбекова, Л.П.Попова – Уфа: «Китап», 2005
- Культура Башкортостана 9 класс С.А.Галин, Г.С.Галина, Ф.Т.Кузбеков, Р.А.Кузбекова, Л.П.Попова – Уфа: «Китап», 2006

Основными целями изучения учебного предмета «История и культура Башкортостана» являются:

Содействие гуманитаризации образования и гармонизации межнациональных отношений; формирование здоровые этико - эстетические представления школьников; привитие любви к Родине, к культурным ценностям народов РБ, стремление быть достойными продолжателями славных традиций, гордиться тем, что ты представитель именно данной нации; формирование творческих мышлений у школьников.

На изучение предмета история и культура Башкортостана отводится 101 часа, в том числе 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 час в неделю).

В 7 классе курс включает следующие темы.

Башкортостан в XVIII – XIX веках

Образ Салавата Юлаева в фольклоре, литературе и искусстве

Башкортостан в произведениях художественной литературы

Просвещение и печать

Материальная культура

Театр

Музыкальная культура

Живопись

В 8 классе курс включает следующие темы.

Башкортостан на рубеже XVIII-XIX веков

Башкирские исторические песни и предания

Башкирская литература на рубеже 19-20 веков

Современная печать

Изобразительное искусство Башкортостана в послевоенный период (1950-1980)

Башкирское танцевальное и хореографическое искусство

Культура края, региона

В 9 классе курс включает следующие темы.

Башкортостан в XX веке

Народонаселение и современная демографическая ситуация

Современное образование

Современное театральное искусство

Музыкальная культура

Физкультура и спорт
Музеи Республики Башкортостан
Живопись
История Башкортостана в произведениях художественной литературы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МХК» 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", программы среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2010; авторской программы Л.А.Рапацкой по МХК. – М.: Издательский центр «Владос», 2010г.

Для реализации программы используется **учебно - методический комплект:**

Мировая художественная культура 10 класс. В 2-х частях. /Л.А.Рапацкая.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013

Мировая художественная культура 11 класс. В 2-х частях. /Л.А.Рапацкая.- М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

На изучение предмета мировой художественной культуры отводится 67 часов, в том числе 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

В 10 классе курс включает разделы:

- Художественная культура Древнего и средневекового Востока.
- Художественная культура Европы: становление христианской традиции.

- Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (X-XVIII вв).
- «Начало всех начал»: от языческой к православной художественной культуре
- Художественное наследие древнерусских княжеств.
- Художественная культура Московской Руси
- Художественная культура «Бунташного века».
- Русская художественная культура XVIII в.

В 11 классе курс включает темы:

- Основные течения в европейской художественной культуре XIX – начала XX в.
- Художественная культура России XIX – начала XX в.
- Русская художественная культура XX в.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» 5-8 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011.
- Программы Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015

Для реализации программы используется линия учебников «Технология ведения дома» под ред. Н.В.Симоненко.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология» 10-11 классы

Настоящая программа по технологии разработана на основании Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии - М.: Просвещение, 2004

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии - М.: Просвещение, 2004

Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш др.] – М.: Вентана-Граф, 2015.

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию

информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На изучение технологии в 10-11 классах отводится 67 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».