

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 8

Болих Й.Г.

«17» _____ 2020 г.



| | |
|--|--|
| БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БЭЛӘБЭЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ МУНИЦИПАЛЬ ХАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЫ | МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЕЛЕБЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН |
| ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615 | |
| № <u>18</u> « <u>17</u> » <u>04</u> 2020 г. | |
| 452001, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, к. 1 | |

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
Г. БЕЛЕБЕЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2019 ГОД**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
(протокол от «31»марта 2020 г. № 5)

| |
|-------------------------------------|
| БХ.№ <u>15</u> |
| <u>16</u> <u>04</u> 20 <u>20</u> г. |

АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 8 г. Белебей
за 2018 – 2019 учебный год

I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты в прошедшем учебном году.

II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты ОЭГ и ЕГЭ.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенные с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные (РИК, ОО1).

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Белебей муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан*

1.2 Местоположение: *452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Тукаева, 77, 8(34786) 5-01-88, 4-17-39*

2. ДАННЫЕ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.1 Динамика численности учащихся по классам, ступеням обучения и по школе в целом за последние три года

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество учащихся | 801 | 877 | 949 |
| Общее количество классов | 33 | 36 | 38 |
| Начальная школа | 16 | 17 | 18 |
| Основная школа | 15 | 16 | 17 |
| Средняя школа | 2 | 3 | 3 |
| Количество учащихся на I ступени (начальное образование) | 397 | 443 | 485 |
| Количество учащихся на II ступени (основное образование) | 361 | 376 | 402 |
| Количество учащихся на III ступени (среднее образование) | 43 | 58 | 62 |

| | | | |
|------------------|----|----|----|
| Выбыло учащихся | 23 | 16 | 25 |
| Прибыло учащихся | 23 | 16 | 29 |

2.1.2 Средняя наполняемость классов по параллелям

| Параллель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|----|----|
| Количество учащихся | 134 | 134 | 110 | 107 | 92 | 96 | 70 | 74 | 70 | 30 | 32 |
| Наполняемость классов | 26,8 | 26,8 | 27,5 | 26,8 | 23 | 24 | 23,3 | 24,7 | 23,3 | 30 | 16 |

IV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса, возможно, проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

1. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

1.1 Участие в школьном туре предметных олимпиад

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам:

Участие в школьном туре предметных олимпиад

| Предметы | Параллели классов | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | 5-е | | 6-е | | 7-е | | 8-е | | 9-е | | 10-й | | 11-й | |
| | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели | Всего участников | % от общего кол-ва уч-ся в параллели |
| Биология | | | | | 6 | 8,6 | 12 | 16 | 14 | 20 | 2 | 6,4 | 4 | 11,7 |
| География | | | | | 10 | 15 | 8 | 11 | 8 | 11 | 3 | 9 | 5 | 15 |
| Химия | | | | | | | | | 9 | 12 | 3 | 9 | 4 | 11,7 |
| Физика | | | | | 12 | 18 | 15 | 20 | 11 | 16 | 9 | 28 | 6 | 18 |
| ИЗО | | | | | 5 | 3,5 | | | | | | | 4 | 8 |
| Физическая культура | 5 | 4,8 | 5 | 4,1 | 4 | 2,8 | 7 | 4,5 | 4 | 2,5 | | | | |
| Технология (тех.) | | | 6 | 4,8 | 6 | 3,9 | 1 | 0,6 | | | | | | |
| Технология (обслуж) | | | | | 7 | 4,5 | 1 | 0,6 | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | 3 | 1,9 | 3 | 1,8 | 3 | 0,9 | 3 | 0,9 |
| Русский язык | 5 | 5,4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 6,5 | 2 | 6 |
| Литература | | | | | 3 | 4 | 4 | 5,4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Английский язык | 7 | 7,6 | 12 | 13 | 3 | 4,2 | 13 | 17,3 | 4 | 5,7 | 6 | 19,3 | 3 | 9,3 |
| Башкирский язык | 5 | 5,3 | 2 | 2,2 | 4 | 5,8 | 4 | 5,3 | 4 | 5,7 | 4 | 13 | 9 | 28 |
| история | | | 16 | 17 | 4 | 6 | 8 | 11 | 2 | 3 | 4 | 13 | 2 | 6 |
| обществознание | | | 7 | 8 | - | - | 13 | 17 | 10 | 15 | 5 | 14 | 10 | 30 |
| ИКБ | | | | | | | | | 3 | 4 | | | | |
| МХК | | | | | | | | | | | 3 | 12 | 6 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|------|---|-----|----|----|---|----|----|-----|---|----|
| Математика | 12 | 13 | 17 | 17,5 | 8 | 11 | 15 | 20 | 9 | 13 | 10 | 32 | 9 | 27 |
| Информатика | | | | | 6 | 8,5 | 5 | 7 | - | - | 2 | 6,5 | - | - |

1.2 Участие в муниципальных олимпиадах (за три года)

| Предметы | Всего участников | | | Из них заняли призовые места | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| Английский язык | 7 | 9 | 11 | 0 | 0 | 1 |
| Биология | 10 | 10 | 9 | 0 | 1 | 1 |
| География | 10 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| История | 8 | 5 | 7 | 0 | 1 | 2 |
| Литература | 5 | 7 | | 1 | 0 | 1 |
| Математика | 16 | 12 | 16 | 4 | 4 | 2 |
| Обществознание | 12 | 10 | 8 | 1 | 3 | 2 |
| ОБЖ | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 10 | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 5 | 4 | 6 | 1 | 3 | 4 |
| Экология | 9 | 8 | 9 | 2 | 0 | 1 |
| ИЗО | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История и культура Башкортостана | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Музыка | - | - | - | 0 | - | - |
| Башкирский язык | 4 | 1 | | 2 | - | - |
| МХК | - | - | 3 | 1 | - | 1 |
| ИТОГО | 116 | 102 | 90 | 15 | 14 | 18 |

В 2018-2019 учебном году 3 обучающихся 10 - 11 классов участвовали в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников: Идраисова Эльвира (11б) – история и МХК, Молякова Диана (10 класс) – обществознание, Иванов Глеб (10 класс) – ОБЖ

1.3 Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

| Уровень олимпиады | Предмет | ФИ участника | Результат | ФИО учителя |
|-------------------|---------------------|---|--|-------------------|
| муниципальный | биология | Гумерова Ралина, 7а | призер | Нигматуллина Е.И. |
| муниципальный | экология | Семенова Диана, 9б | призер | Нигматуллина Е.И. |
| муниципальный | физика | Смирнов Арсений, 8а | призер | Тугаева З.П. |
| муниципальный | физическая культура | Исмаилова Элада, 8в Имамутдинова А., 8в Плешаков Георгий, 8б Ануфриев Никита, 8б | победитель призер призер призер | Кириллова Н.А. |
| муниципальный | технология | Чекалова Наталья, 8б | призер | Семененко Е.П. |
| муниципальный | ОБЖ | Иванов Глеб, 10 | победитель | Шаяхметов И.Р. |
| муниципальный | литература | Чекалова Н., 8б | призер | Попова Т.А. |
| муниципальный | английский язык | Антонова Анна, 7а | призер | Осипова А.М. |
| муниципальный | история | Идраисова Эльвира, 11б | победитель | Марванова Г.Р. |
| муниципальный | | Яковчук Ксения, 8б | призер | Даутова И.Р. |
| муниципальный | обществознание | Молякова Диана, 10 | призер | Марванова Г.Р. |

| | | | | |
|---------------|------------|------------------------|--------|------------------|
| муниципальный | МХК | Идраисова Эльвира, 11б | призер | Мухаметова И.Г. |
| муниципальный | математика | Усов Александр 6 | призер | Салмина И.Л. |
| муниципальный | | Галунин Станислав, 7 | призер | Хабибуллина Г.Р. |

Выводы:

Предметные олимпиады прошли организованно в соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады. Отметить руководителей ШМО за организацию и проведение школьных олимпиад, мобильность в подведение итогов, своевременность сдачи отчета и полноту информации о результатах олимпиад.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Руководителям методических объединений проанализировать результаты олимпиад на заседаниях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
- Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в окружных олимпиадах.
- Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ образовательной деятельности по школе за 2018-2019 учебный год.

| Параметры статистики | I ступень | II ступень | III ступень | ИТОГО |
|---|-----------|------------|-------------|-------|
| По списку | 485 | 402 | 62 | 949 |
| Подлежат аттестации | 485 | 402 | 62 | 949 |
| Аттестованы | 485 | 402 | 62 | 949 |
| Учатся на «4» и «5» | 209 | 156 | 33 | 398 |
| Качество знаний (%) | 60 | 39 | 53 | 49 |
| Не успевают | - | - | - | - |
| <i>Из них:</i> | - | - | - | - |
| переведены условно | - | - | - | - |
| оставлены на повторный год (2-8 классы) | - | - | - | - |
| оставлены на повторный год (9 класс) | - | - | - | - |
| Выпущены со справкой | - | - | - | - |
| Допущены к ОГЭ с одной двойкой | - | - | - | - |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |

2.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям.

| Четверть | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
|-------------|-----------------|---------|-----------|-------------|-------------|---------|-----------|-------------|
| | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе |
| I четверть | 100 | 97 | - | 98 | 62 | 39 | - | 49 |
| II четверть | 99,5 | 97 | 100 | 98,8 | 58,5 | 32,6 | 51,2 | 47,4 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|------------|----|----|----|-----------|
| III четверть | 100 | 98 | - | 97 | 56 | 35 | - | 43 |
| ГОД | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 39 | 53 | 49 |

Сравнивая результаты образовательной деятельности по четвертям 2018-2019 учебного года, следует отметить повышение качества знаний по итогам года.

2.3 Анализ качества обучения по результатам учебного года

| Классы | Отличники | | Хорошисты | | Имеющие «3» | | Неуспевающие | |
|-------------------------|-----------|--------------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | уч-ся | % от общего кол-ва | уч-ся | % от общего кол-ва | уч-ся | % от общего кол-ва | уч-ся | % от общего кол-ва |
| 2-4 кл. | 32 | 3,4 | 177 | 19 | 28 | 3 | - | - |
| 5 -9 кл. | 19 | 2 | 137 | 14 | 36 | 4 | - | - |
| 10-11 кл. | 2 | 0,2 | 31 | 3 | 7 | 0,7 | - | - |
| По школе в целом | 53 | 5,6 | 345 | 36 | 71 | 7 | - | - |

2.4 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

| Учебный год | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
|-------------|-----------------|---------|-----------|----------|-------------|---------|-----------|----------|
| | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 43 | 60 | 53 |
| 2017 - 2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 45 | 60 | 52 |
| 2018 - 2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 39 | 53 | 49 |

2.5 Анализ количества учащихся, обучающихся на «отлично»

Успевают на отлично 53 обучающихся, по итогам учебного года награждены похвальными листами, это 6,5 % от числа аттестованных обучающихся.

| Класс | Количество отличников | Фамилия, имя обучающегося |
|-------|-----------------------|---|
| 2А | 6 | Горбанев Арсений, Дмитриев Роман, Картышова Юлия, Колпашникова Юлия, Федотов Илья, Чекалов Никита |
| 2Б | 4 | Морина Ксения, Тарасов Иван, Сидорова Елизавета, Денисова Дарья |
| 2В | 2 | Лифанова Софья, Волкодав Ульяна |
| 2Г | 6 | Бессилина А., Ибатуллин А., Имамутдинова Э., Инсафудинова Л., Мухамедов Р., Сулейманов А. |
| 2Д | 4 | Акбашев Николай, Архипова Анастасия, Осипов Дмитрий, Хусаинова Алина |
| 3А | 2 | Галактионова Надежда, Павлова Арина |
| 3Б | 1 | Муфтахова Виктория |
| 3В | 2 | Гашимова Диана, Кулешова Вероника |
| 3Г | 1 | Файзуллина Самина |
| 4Б | 2 | Денисова У., Назмиева А. |
| 4В | 1 | Тонких Виктория |
| 4Г | 1 | Ермакова В. |
| 5А | 1 | Сидорова Софья |
| 5В | 1 | Артюхина Арина |
| 6А | 3 | Агапов Максим, Трофимова Софья, Сабитов Тигран |

| | | |
|--------------|-----------|---|
| 6В | 3 | Даутов Тимур, Ильина Карина, Колосова Арина |
| 6Г | 1 | Усов Александр |
| 7А | 2 | Галунин Святослав, Федотов Тимофей |
| 8А | 1 | Смирнов Арсений |
| 9А | 1 | Цюпко Диана |
| 9Б | 5 | Букарева Анастасия, Колпашникова Софья, Семенова Диана, Стрельцова Анна, Мастерова Дарина |
| 9В | 1 | Коблюк Наталья |
| 10 | 1 | Спадерова Елизавета |
| 11Б | 1 | Кобелян Артюш |
| ИТОГО | 53 | |

2.6 Анализ резерва учащихся, обучающихся на «отлично»

Обучающиеся, имеющие одну «4» по результатам 2018-2019 учебного года

| № пп | Класс | ФИ обучающегося | Предмет | ФИО учителя |
|--------------|-----------|---------------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2А | Иванов Егор | Русский язык | Ананьева В.С. |
| 2 | 2А | Марков Александр | Русский язык | Ананьева В.С. |
| 3 | 2А | Чекалов Никита | Русский язык | Ананьева В.С. |
| 4 | 2В | Ситдикова Л. | Русский язык | Казанцева В.А. |
| 5 | 2Г | Долгополов Богдан | Английский язык | Сидорова Д.Д. |
| 6 | 3А | Неклеенова Юлия | Математика | Иванова А.И. |
| 6 | 3Б | Нуриахметов Дамир | Русский язык | Маркова М.Ю. |
| 7 | 3Б | Шубенкова Анастасия | Русский язык | Маркова М.Ю. |
| 8 | 4А | Хурматуллин Арсений | Русский язык | Соболева Н.В. |
| 9 | 4Б | Гараев Ринат | Русский язык | Газизуллина Н.Д. |
| 10 | 4В | Кулешова Софья | Математика | Зайруллина С.В. |
| 11 | 4В | Трофимова Татьяна | Математика | Зайруллина С.В. |
| 12 | 4В | Филиппова Вероника | Математика | Зайруллина С.В. |
| 13 | 5Б | Ларюхина Юлия | История | Марванова Г.Р. |
| 14 | 6Г | Рыжакова Дарья | Математика | Салмина И.Л. |
| 15 | 7А | Абузаров Арсен | Русский язык | Кузьмина Л.А. |
| 16 | 7А | Харитонов Артем | Английский язык | Осипова А.М. |
| 17 | 8А | Самигуллин Даниэль | Русский язык | Васильева Л.Н. |
| 18 | 10 | Молякова Диана | Русский язык | Кузьмина О.Н. |
| ИТОГО | 18 | | | |

Резерв отличников - 18 обучающихся (2,2% от общего количества аттестованных).

2.7 Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)

Обучающиеся, имеющие одну «3» по результатам 2018-2019 учебного года

| № пп | Класс | ФИ обучающегося | Предмет | ФИО учителя |
|------|-------|-------------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2Б | Акимова Полина | Русский язык | Морозова Л.Б. |
| 2 | 2В | Филипов Я. | Русский язык | Казанцева В.А. |
| 3 | 2Г | Ахмаров Ильяс | Английский язык | Уаева З.М. |
| 4 | 2Г | Васильев Артем | Русский язык | Сидорова Д.С. |
| 5 | 2Г | Грешняков Николай | Английский язык | Уаева З.М. |
| 6 | 2Г | Ситдикова Карина | Английский язык | Бикметова К.А. |
| 7 | 2Г | Хайбуллин Артур | Русский язык | Сидорова Д.С. |
| 8 | 2Д | Кутлубулатова Э. | Английский язык | Уаева З.М. |

| | | | | |
|----|-----|--------------------|-----------------|-------------------|
| 9 | 2Д | Тарасова К. | Русский язык | Федорова В.Б. |
| 10 | 3А | Иликеев Руслан | Русский язык | Иванова А.И. |
| 11 | 3А | Имашева Софья | Русский язык | Иванова А.И. |
| 12 | 3А | Терентьев Артем | Английский язык | Осипова А.М. |
| 13 | 3В | Ласточкин Егор | Английский язык | Уаева З.М. |
| 14 | 3В | Петров Владислав | Русский язык | Крицкая В.Б. |
| 15 | 3Г | Кушмаков Эльмир | Русский язык | Озерова Е.П. |
| 16 | 3Г | Сиркин Артем | Русский язык | Озерова Е.П. |
| 17 | 3Г | Туманян Арина | Русский язык | Озерова Е.П. |
| 18 | 3Г | Мудисламова Азалия | Английский язык | Осипова А.М. |
| 19 | 4А | АрсановаСамира | Русский язык | Соболева Н.В. |
| 20 | 4А | Рашитова Валерия | Английский язык | Хабирова Л.П. |
| 21 | 4Б | Варламова Дарья | Русский язык | Газизуллина Н.Д. |
| 22 | 4Б | Викторова Алена | Математика | Газизуллина Н.Д. |
| 23 | 4В | Арефьев Ярослав | Русский язык | Зайруллина С.В. |
| 24 | 4В | Кириллов Матвей | Математика | Зайруллина С.В. |
| 25 | 4Г | Суханов Руслан | Русский язык | Ишмухаметова И.М. |
| 26 | 4Г | Петрова Анастасия | Русский язык | Ишмухаметова И.М. |
| 27 | 5А | Артемьев Артём | история | Марванова Г.Р. |
| 28 | 5А | Зиганшина Элина | история | Марванова Г.Р. |
| 29 | 5Б | Павлова Ксения | Родной язык | Кузьмина О.Н. |
| 30 | 5Б | Курбанова Нэйля | История | Марванова Г.Р. |
| 31 | 5Б | Колесник Рената | История | Марванова Г.Р. |
| 32 | 5В | Леонтьева Диана | Английский язык | Хабирова Л.П. |
| 33 | 5Г | Ануфриев Д. | Английский язык | |
| 34 | 5Г | Чатоян И. | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 35 | 6А | Адамян Милена | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 36 | 6А | ЧанышеваАделина | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 37 | 6В | Аюпова Карина | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 38 | 6В | БурхановаНигина | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 39 | 6В | Евдокимова Дарья | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 40 | 6В | Усманова Лейсан | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 41 | 6В | Подтербкова Мария | Математика | Хабибуллина Г.Р. |
| 42 | 6В | Ильина Анастасия | История | Марванова Г.Р. |
| 43 | 6Г | Валишин Артем | История | Марванова Г.Р. |
| 44 | 6Г | ИсанбердинаАделина | Математика | Салмина И.Л. |
| 45 | 8Б | Ануфриев | Русский язык | Попова Т.А. |
| 46 | 8В | Исмаилова Эллада | Физика | Тугаева З.П. |
| 47 | 9А | Долгорук Анжелика | Русский язык | Попова Т.А. |
| 48 | 9Б | Степанова | Математика | Фролкова В.С. |
| 49 | 9Б | Квашнина Д. | Русский язык | Кузьмина О.Н. |
| 50 | 9В | Гаврилова Валерия | Математика | Салмина И.Л. |
| 51 | 9В | Гарафутдинов Артур | Русский язык | Васильева Л.Н. |
| 52 | 9В | Кондратьев Никита | Русский язык | Васильева Л.Н. |
| 53 | 9В | Хисамов Александр | Информатика | Тагнер А.Л. |
| 54 | 10 | Большакова Ульяна | Обществознание | Марванова Г.Р. |
| 55 | 10 | Габдрахимова Лия | Обществознание | Марванова Г.Р. |
| 56 | 11А | Данилова Виктория | Математика | Фролкова В.С. |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------------|--------------|----------------|
| 57 | 11А | Ефремова Лиана | Математика | Фролкова В.С. |
| 58 | 11Б | Андреева Юлия | Химия | Озерова Г.М. |
| 59 | 11Б | Хусаинова Диана | Русский язык | Васильева Л.Н. |
| 60 | 11Б | Яхина Рената | История | Марванова Г.Р. |
| ИТОГО | 60 | | | |

Анализ показывает, что имеют одну «3» по русскому языку – 15 обучающихся (25 % от учащихся этой категории), по математике – 16 обучающихся (26%), по физике – 5 обучающихся (8 %), по английскому языку – 6 обучающихся (10 %), по истории – 7 обучающихся (11 %).

2.8 Анализ результатов учебной деятельности на I ступени обучения

Качество знаний в 2-4-х классах по основным предметам в 2018– 2019 учебном году

| Класс | ФИО учителя | Предмет | | | |
|--------------|-------------------|------------|--------------|---------------------|----------------|
| | | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 2А | Ананьева В.С. | 89 | 89 | 96 | 89 |
| 2Б | Морозова Л.Б. | 70 | 67 | 85 | 85 |
| 2В | Казанцева В.А. | 60 | 60 | 72 | 64 |
| 2Г | Сидорова Д.Д. | 96 | 85 | 96 | 100 |
| 2Д | Федорова В.Б. | 65 | 61 | 80 | 89 |
| 3А | Иванова А.И. | 93 | 69 | 93 | 96 |
| 3Б | Маркова М.Ю. | 77 | 65 | 92 | 92 |
| 3В | Крицкая В.А. | 78 | 63 | 89 | 96 |
| 3Г | Озерова Е.П. | 68 | 54 | 75 | 79 |
| 4А | Соболева Н.В. | 69 | 58 | 93 | 89 |
| 4Б | Газизуллина Н.Д. | 81 | 66 | 88 | 88 |
| 4В | Зайруллина С.В. | 63 | 63 | 96 | 85 |
| 4Г | Ишмухаметова И.М. | 38 | 29 | 71 | 54 |
| ИТОГО | | 72 | 64 | 86 | 85 |

Проведенные административные контрольные работы по математике и русскому языку, а также проверка техники чтения подтверждают достаточное качество знаний учащихся 2-4 классов по этим предметам и объективность итоговых оценок.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по итогам контрольных работ (русский язык, математика, 2018-2019 учебный год)

| ФИО учителя | Класс | Предмет | I полугодие | | II полугодие | |
|----------------|-------|--------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | | | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Ананьева В.С. | 2а | математика | 100 | 63 | 96 | 82 |
| | | русский язык | 88 | 48 | 89 | 62 |
| Морозова Л.Б. | 2б | математика | 92 | 62 | 89 | 74 |
| | | русский язык | 89 | 74 | 85 | 70 |
| Казанцева В.А. | 2в | математика | 55 | 45 | 87 | 37 |
| | | русский язык | 84 | 58 | 83 | 38 |
| Сидорова Д.Д. | 2г | математика | 58 | 54 | 56 | 59 |
| | | русский язык | 82 | 44 | 56 | 60 |
| Фёдорова В.Б. | 2д | математика | 87 | 79 | 88 | 68 |
| | | русский язык | 88 | 67 | 91 | 58 |
| Иванова А.И. | 3а | математика | 100 | 68 | 100 | 68 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----|--------------|-----|----|-----|----|
| | | русский язык | 96 | 72 | 93 | 72 |
| Маркова М.Ю. | 3б | математика | 93 | 73 | 92 | 73 |
| | | русский язык | 92 | 45 | 92 | 46 |
| Крицкая В.А. | 3в | математика | 100 | 78 | 100 | 74 |
| | | русский язык | 100 | 78 | 96 | 69 |
| Озерова Е.П. | 3 г | математика | 100 | 63 | 96 | 52 |
| | | русский язык | 96 | 46 | 89 | 32 |
| Соболева Н.В. | 4 а | математика | 89 | 57 | 92 | 52 |
| | | русский язык | 96 | 68 | 92 | 52 |
| Газизуллина Н.Д. | 4 б | математика | 96 | 74 | 89 | 77 |
| | | русский язык | 93 | 67 | 89 | 67 |
| Зайруллина С.В. | 4 в | математика | 96 | 50 | 56 | 70 |
| | | русский язык | 96 | 71 | 92 | 80 |
| Ишмухаметова И.М. | 4г | математика | 84 | 34 | 85 | 35 |
| | | русский язык | 84 | 42 | 85 | 36 |

**Сравнительный анализ качества знаний по итоговой аттестации
за курс начальной школы за три года**

| Предмет | 2016-2017 уч. год | | | 2017-2018 уч. год | | | 2018-2019 уч. год | | |
|---------------------|-------------------|----------|--------------|-------------------|--------------|----------|-------------------|----------|--|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | |
| Математика | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | 100 | 72 | |
| Русский язык | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 64 | |
| Литературное чтение | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 86 | |
| Окружающий мир | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 85 | |

Вывод: анализ контрольных работ показывает, что основные компоненты содержания обучения по русскому языку и математике на базовом уровне.

Рекомендации на следующий учебный год:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений;
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса;
формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

2.9 Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года

| Класс | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | 51 | 55 | 51 |
| 6 | 50 | 45 | 34 |
| 7 | 37 | 37 | 39 |
| 8 | 45 | 33 | 34 |
| 9 | 35 | 52 | 34 |

2.10 Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 кл. по некоторым предметам за три года

| Класс | Год | Предмет | | | | |
|-------|-----|---------|--------|--------|----------|---------|
| | | Рус.яз. | Литер. | Матем. | Англ.яз. | История |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 2016-2017 | 60 | 93 | 64 | 61 | 77 | 85 |
| | 2017-2018 | 71 | 91 | 62 | 77 | 76 | 85 |
| | 2018-2019 | 69 | 84 | 66 | 69 | 75 | 70 |
| 6 | 2016-2017 | 62 | 78 | 54 | 76 | 73 | 84 |
| | 2017-2018 | 56 | 73 | 55 | 59 | 70 | 77 |
| | 2018-2019 | 57 | 79 | 45 | 66 | 46 | 78 |
| 7 | 2016-2017 | 49 | 63 | 41 | 60 | 66 | 81 |
| | 2017-2018 | 52 | 84 | 47 | 68 | 66 | 79 |
| | 2018-2019 | 48 | 71 | 50 | 50 | 64 | 78 |
| 8 | 2016-2017 | 56 | 82 | 52 | 73 | 65 | 88 |
| | 2017-2018 | 50 | 63 | 43 | 61 | 57 | 78 |
| | 2018-2019 | 44 | 67 | 50 | 67 | 62 | 75 |
| 9 | 2016-2017 | 49 | 63 | 56 | 64 | 53 | 71 |
| | 2017-2018 | 53 | 67 | 54 | 84 | 73 | 75 |
| | 2018-2019 | 47 | 67 | 45 | 65 | 76 | 79 |
| 5-9 | 2016-2017 | 55 | 76 | 52 | 67 | 67 | 81 |
| | 2017-2018 | 56 | 76 | 52 | 70 | 66 | 79 |
| | 2018-2019 | 53 | 74 | 51 | 63 | 65 | 76 |

Общие результаты обучения в 2018-2019 учебном году в основной школе имеют в основном средний уровень.

Наиболее трудными для обучающихся являются русский язык и математика. Самое низкое качество по этим предметам в 2018-2019 учебном году у обучающихся 8-9-х классов. Этот факт необходимо учесть при планировании контроля над учебной деятельностью в следующем году.

2.11 Сравнительный анализ качества обучения в 10-11-х классах за три года

| Срок обучения | Показатель | | Итог 10-11 класс |
|---------------|------------|----|------------------|
| | 10 | 11 | |
| 2016-2017 | 46 | 59 | 60 |
| 2017-2018 | 58 | 64 | 60 |
| 2018-2019 | 47 | 60 | 53 |

2.12 Сравнительный анализ качества обучения в 10-11-х кл. по некоторым предметам за три года

| Класс | Год | Предмет | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---------|--------|---------|----------|---------|----------|-----------|--------|----------|-------|
| | | Рус.яз. | Литер. | Алгебра | Англ.яз. | История | Общество | Информат. | Физика | Биология | Химия |
| 10 | 2016-2017 | 77 | 77 | 81 | 96 | 92 | 89 | 100 | 85 | 100 | 73 |
| | 2017-2018 | 76 | 84 | 63 | 91 | 70 | 73 | 100 | 76 | 97 | 91 |
| | 2018-2019 | 70 | 87 | 60 | 90 | 60 | 60 | 93 | 73 | 97 | 77 |
| 11 | 2016-2017 | 77 | 94 | 71 | 100 | 82 | 82 | 100 | 76 | 100 | 88 |
| | 2017-2018 | 80 | 84 | 80 | 96 | 96 | 96 | 100 | 100 | 96 | 96 |
| | 2018-2019 | 77 | 100 | 72 | 93 | 84 | 84 | 100 | 84 | 100 | 84 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|
| 10-11 | 2016-2017 | 77 | 84 | 77 | 98 | 88 | 86 | 100 | 81 | 100 | 79 |
| | 2017-2018 | 78 | 84 | 72 | 94 | 83 | 85 | 100 | 88 | 97 | 94 |
| | 2018-2019 | 73 | 93 | 66 | 91 | 72 | 72 | 96 | 78 | 98 | 80 |

Результаты обучения в 2018-2019 учебном году в 10-11 классах показали, что уровень качества знаний по всем предметам остаётся примерно таким же, как и в прошлых годах. Это можно объяснить наличием положительной мотивации к учению и системностью контроля знаний учащихся по предметам в связи с подготовкой к ЕГЭ.

2.13 Сравнительный анализ стартового (сентябрь 2018), полугодического (декабрь 2018) и годового (май 2019) контроля по математике в 5 – 8, 10 классах

| Класс | Стартовый контроль | | Полугодовой контроль | | Годовой контроль | | Учитель |
|--------------------------------|--------------------|-----------|----------------------|-----------|------------------|--------------|------------------|
| | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | |
| 5а | 88 | 46 | 91 | 69 | 100 | 75 | Салмина И.Л. |
| 5б | 95 | 59 | 96 | 80 | 92 | 80 | Тагнер А.Л. |
| 5в | 79 | 68 | 86 | 52 | 85 | 52 | Хабибуллина Г.Р. |
| 5г | 77 | 29 | 79 | 21 | 84 | 12 | Хабибуллина Г.Р. |
| Итого | 85 | 50 | 88 | 56 | 90,25 | 54,75 | |
| 6а | 80 | 50 | 82 | 46 | 95 | 65 | Хабибуллина Г.Р. |
| 6б | 92 | 52 | 93 | 44 | 91 | 48 | Салмина И.Л. |
| 6в | 83 | 28 | 83 | 42 | 95 | 50 | Хабибуллина Г.Р. |
| 6г | 79 | 36 | 82 | 35 | 94 | 39 | Салмина И.Л. |
| Итого | 84 | 42 | 85 | 42 | 93,75 | 50,5 | |
| 7а | 81 | 48 | 83 | 42 | 100 | 65 | Хабибуллина Г.Р. |
| 7б | 79 | 26 | 74 | 35 | 86 | 36 | Хабибуллина Г.Р. |
| 7в | 74 | 26 | 79 | 37 | 91 | 35 | Салмина И.Л. |
| Итого | 78 | 33 | 79 | 38 | 92,3 | 45,3 | |
| 8а | 92 | 54 | 89 | 61 | 96 | 52 | Фролкова В.С. |
| 8б | 80 | 35 | 91 | 45 | 92 | 46 | Фролкова В.С. |
| 8в | 67 | 33 | 82 | 23 | 92 | 79 | Салмина И.Л. |
| Итого | 80 | 41 | 87 | 43 | 93,3 | 59 | |
| Итого по среднему звену | 82 | 42 | 85 | 45 | 92,92 | 51,91 | |
| 10 | 86 | 36 | 92 | 56 | 100 | 73 | Фролкова В.С. |
| Итого | 86 | 36 | 92 | 56 | 100 | 73 | |
| Итого по школе | 84 | 39 | 88 | 51 | 93,2 | 56,51 | |

Анализ итогов контрольных работ показал, что учащиеся плохо усвоили такие темы как «Действия с десятичными дробями» (5 кл.), «Сложение чисел с разными знаками» (6 кл.), «Формулы сокращенного умножения» (7кл), «Решение неравенств методом интервалов» (8кл), «Преобразование тригонометрических выражений» (10 кл), слабы вычислительные навыки и навыки решения текстовых задач – во всех параллелях.

2.14 Сравнительный анализ стартового (сентябрь 2018), полугодического (декабрь 2018) и годового (май 2019) контроля по русскому языку в 5 – 8, 10 классах

| Класс | Стартовый контроль | | | Полугодовой контроль | | | Годовой контроль | | | Учитель |
|--------------------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-------------------|
| | Усп. | Кач. | СОУ | Усп. | Кач. | СОУ | Усп. | Кач. | СОУ | |
| 5а | 92 | 76 | 64 | 100 | 61 | 59 | 92 | 54 | 64 | Кузьмина О.Н. |
| 5б | 96 | 73 | 64 | 83 | 58 | 51 | 92 | 68 | 64 | Кузьмина О.Н. |
| 5в | 100 | 65 | 56 | 100 | 32 | 47 | 52 | 33 | 41 | Александрова К.Ю. |
| 5г | 84 | 53 | 51 | 79 | 42 | 47 | 95 | 53 | 50 | Швецова Е.А. |
| Итого | 93 | 67 | 59 | 91 | 49 | 51 | 89 | 58 | 59 | |
| 6а | 58 | 29 | 37 | 100 | 54 | 54 | 83 | 35 | 45 | Кузьмина Л.А. |
| 6б | 73 | 35 | 43 | 80 | 45 | 46 | 76 | 36 | 43 | Кузьмина Л.А. |
| 6в | 55 | 35 | 40 | 83 | 54 | 52 | 87 | 65 | 53 | Швецова Е.А. |
| 6г | 82 | 46 | 45 | 100 | 30 | 46 | 78 | 39 | 43 | Александрова К.Ю. |
| Итого | 65 | 35 | 40 | 92 | 41 | 48 | 80 | 39 | 48 | |
| 7а | 81 | 38 | 46 | 91 | 61 | 56 | 100 | 55 | 52 | Кузьмина Л.А. |
| 7б | 61 | 17 | 32 | 74 | 57 | 56 | 86 | 14 | 38 | Васильева Л.Н. |
| 7в | 65 | 15 | 33 | 70 | 20 | 35 | 71 | 8 | 27 | Попова Т.А. |
| Итого | 70 | 24 | 37 | 79 | 47 | 49 | 87 | 29 | 38 | |
| 8а | 84 | 58 | 56 | 85 | 50 | 49 | 96 | 72 | 65 | Васильева Л.Н. |
| 8б | 75 | 42 | 42 | 96 | 56 | 52 | 100 | 50 | 56 | Попова Т.А. |
| 8в | 67 | 29 | 37 | 86 | 38 | 49 | 83 | 42 | 46 | Кузьмина Л.А. |
| Итого | 75 | 42 | 45 | 89 | 49 | 50 | 85 | 40 | 47 | |
| Итого по среднему звену | 77 | 44 | 47 | 88 | 51 | 53 | 83 | 43 | 46 | |
| 10 | 93 | 85 | 73 | 70 | 40 | 41 | 93 | 79 | 65 | Кузьмина О.Н. |
| Итого | 93 | 85 | 73 | 70 | 40 | 41 | 93 | 79 | 65 | |
| Итого по школе | 85 | 65 | 60 | 79 | 46 | 47 | 85 | 52 | 50 | |

2.15 Итоги мониторинга по математике в 7-х классах МАОУ СОШ № 8 (декабрь 2018 года)

| Всего | Работу выполняли | Оценка | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 69 | 60 | 9 | 22 | 22 | 7 | 88,3 | 51,7 |

Обучающиеся 7-х классов показали недостаточный уровень успеваемости по математике.

Итоги мониторинга по математике в 8-х классах МАОУ СОШ № 8 (октябрь 2018 года)

| Класс | Всего | Работу выполняли | Оценка | | | | Успеваемость % | Качество % | Учитель |
|-------|-------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|---------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 8а | 25 | 22 | 10 | 6 | 6 | - | 100 | 72,5 | Фролкова В.С. |
| 8б | 25 | 25 | 5 | 11 | 9 | - | 100 | 64 | Фролкова В.С. |
| 8в | 25 | 25 | 4 | 5 | 14 | 2 | 92 | 36 | Салмина И.Л. |

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий мониторинга по математике в 8-х классах показывает, что учащиеся всех 8-х классов показали средний уровень знаний.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Обсудить на заседании ШМО результаты мониторинга по предмету «Математика» и наметить пути для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся.
- С учениками, получившими низкие отметки в ходе мониторинга провести индивидуальные занятия по западающим темам.

3. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно плану ВШК, решению методического совета от 28.02.2019 № 6 в школе проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классах.

Были определены следующие предметы:

2-3 классы – русский язык и математика письменно (диктант, к/р за год), проверка техники чтения;

4 классы - ВПР по русскому языку (15,17 апреля), математике (23 апреля), окружающий мир (25 апреля) + проверка техники чтения;

5 классы - ВПР по русскому языку (25 апреля), математике (23 апреля), биологии (18 апреля), истории (16 апреля);

6 классы –ВПР по русскому языку (23 апреля), математике (25 апреля), по биологии (16 апреля), обществознанию (18 апреля); географии (9 апреля); истории (11 апреля)

7 классы –ВПР по русскому языку (9 апреля), математике (18 апреля), обществознанию (4апреля), английский язык в 7а (2 апреля)

8а класс – по русскому языку (устное собеседование)

8б класс – по русскому языку (устное собеседование)

8в класс – по русскому языку (устное собеседование)

10 класс – литература (итоговое сочинение), русский язык, математика в формате ЕГЭ + один предмет по выбору (обществознание, физика, английский язык, биология, химия, информатика и ИКТ, география, литература)

Экзаменационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на ШМО и утвержден на методическом совете.

Результаты:

2-е классы

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|---------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 2а | Русский язык (диктант) | 29 | 5 | 15 | 9 | 0 | 100 | 68 | Ананьева В.С. |
| 2б | | 27 | 8 | 11 | 8 | 0 | 100 | 70 | Морозова Л.Б. |
| 2в | | 26 | 4 | 10 | 12 | 0 | 100 | 53 | Казанцева В.А. |
| 2г | | 27 | 3 | 13 | 9 | 0 | 100 | 59 | Сидорова Д.Д. |
| 2д | | 26 | 5 | 9 | 12 | 0 | 100 | 54 | Фёдорова В.Б. |

2-е классы

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 2а | Математика | 29 | 5 | 16 | 8 | - | 100% | 72 | Ананьева В.С. |
| 2б | | 26 | 8 | 12 | 6 | - | 100% | 77 | Морозова Л.Б. |
| 2в | | 26 | 3 | 10 | 13 | - | 100% | 50 | Казанцева В.А. |
| 2г | | 27 | 3 | 12 | 12 | - | 100% | 56 | Сидорова Д.Д. |
| 2д | | 26 | 4 | 9 | 13 | - | 100% | 60 | Фёдорова В.Б. |

3-е классы

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 3а | Русский язык | 29 | 3 | 17 | 9 | 0 | 100 | 68 | Иванова А.И. |
| 3б | | 26 | 6 | 6 | 14 | 0 | 100 | 46 | Маркова М.Ю. |
| 3в | | 27 | 7 | 12 | 8 | 0 | 100 | 70 | Крицкая В.А. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|----|----|---|-----|----|--------------|
| 3г | | 28 | 3 | 10 | 15 | 0 | 100 | 46 | Озерова Е.П. |
|----|--|----|---|----|----|---|-----|----|--------------|

3-е классы

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 3а | Математика | 29 | 4 | 16 | 9 | 0 | 100 | 68 | Иванова А.И. |
| 3б | | 26 | 6 | 13 | 7 | 0 | 100 | 73 | Маркова М.Ю. |
| 3в | | 27 | 6 | 13 | 8 | 0 | 100 | 70 | Крицкая В.А. |
| 3г | | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 100 | 50 | Озерова Е.П. |

Техника чтения

| Класс | Всего | Выше нормы | По норме | Ниже нормы | Осознанно | Без ошибок | Выразительно |
|-------------------|------------|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 2а | 28/28 | 17ч. – 61 % | 11 ч. – 39 % | 0 ч. – 0% | 28ч. – 100 % | 12ч. – 43 % | 1 ч. – 3 % |
| 2б | 28/28 | 15 ч. – 54 % | 12ч. – 43 % | 1ч. – 3 % | 21ч. – 75 % | 7 ч. – 25 % | 11ч. – 39% |
| 2в | 27/27 | 15ч. – 55 % | 11ч. – 41% | 1ч. – 4 % | 17ч. – 63% | 16ч. – 59% | 16ч. – 59% |
| 2г | 27/26 | 9ч. – 35 % | 11ч. – 42% | 6ч. – 23% | 23ч. – 88% | 6ч. – 23 % | 14ч. – 54% |
| 3а | 29/26 | 9ч. – 35 % | 15ч. – 58% | 2ч. – 8% | 22ч. – 87% | 7ч. – 27% | 5ч. – 19% |
| 3б | 27/27 | 8ч. – 30 % | 19ч. – 70% | 0ч. – 0% | 26ч. – 96% | 12ч. – 44 % | 7ч. – 26% |
| 3в | 28/27 | 10ч. – 37% | 17ч. – 63 % | 0ч. – 0% | 23ч. – 85 % | 10ч. – 37% | 8ч. – 30% |
| 3г | 24/24 | 5ч. – 21% | 17ч. – 71% | 2ч. – 8% | 22ч. – 92% | 0ч. – 0% | 5ч. – 21% |
| Средний показател | 213 | 88ч. – 42% | 113ч. – 53% | 12ч. – 6% | 182 ч. – 85% | 70ч. – 33% | 67 ч. – 31 % |

4-е классы (ВПР)

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель Ассистент |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------------------------------------|
| 4а | Математика | 29/28 | 1 | 16 | 11 | 0 | 100 | 61 | Соболева Н.В. Федотова Л.В. |
| 4б | | 27/26 | 2 | 14 | 9 | 1 | 98 | 62 | Газизуллина Н.Д. Акимова Н.А. |
| 4в | | 27/23 | 2 | 14 | 6 | 1 | 96 | 69 | Зайруллина С.В. Жукова Т.А. |
| 4г | | 24/18 | 1 | 8 | 8 | 1 | 92 | 50 | Ишмухаметова И.М. Федорова В.Б. |

4-е классы (ВПР)

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель Ассистент |
|-------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------------------------------------|
| 4а | Русский язык | 29/27 | 1 | 15 | 10 | 1 | 98 | 59 | Соболева Н.В. Морозова Л.Б. |
| 4б | | 27/27 | 1 | 15 | 10 | 1 | 97 | 59 | Газизуллина Н.Д. Акимова Н.А. |
| 4в | | 27/25 | 2 | 13 | 9 | 1 | 96 | 60 | Зайруллина С.В. Жукова Т.А. |
| 4г | | 24/19 | 1 | 6 | 10 | 2 | 92 | 32 | Ишмухаметова И.М. Федорова В.Б. |

4-е классы (ВПР)

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель Ассистент |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------------|
| 4а | | 29/27 | 0 | 16 | 11 | 0 | 100 | 70 | Соболева Н.В. |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|---|----|----|---|-----|----|-----------------------------------|
| | Окружающий мир | | | | | | | | Федотова Л.В. |
| 4б | | 27/27 | 1 | 16 | 10 | 0 | 100 | 68 | Газизуллина Н.Д. Федорова В.Б. |
| 4в | | 27/23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 100 | 62 | Зайруллина С.В. Акимова Н.А. |
| 4г | | 24/19 | 0 | 9 | 8 | 2 | 94 | 47 | Ишмухаметова И.М. Жукова Т.А. |

5-е классы (ВПР)

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|---------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| История, 5класс, 16.04.19 | 71% | 100% | - | - | 53% | 97% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 5а | История | 24 | 3 | 8 | 13 | - | 100 | 46 | Марванова Г.Р. |
| 5б | | 25 | 11 | 8 | 6 | - | 100 | 76 | |
| 5в | | 22 | 6 | 5 | 10 | 1 | 95 | 50 | |
| 5г | | 19 | - | 7 | 10 | 2 | 89 | 37 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|----------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Биология, 5класс, 18.04.19 | 54% | 100% | - | - | 63% | 94% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|----------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 5а | Биология | 24 | 1 | 15 | 8 | - | 100% | 67% | Озерова Г.М. |
| 5б | | 25 | 14 | 11 | - | - | 100% | 100% | |
| 5в | | 22 | - | 9 | 8 | 5 | 77% | 41% | |
| 5г | | 19 | 1 | 6 | 12 | - | 100% | 37% | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|------------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Математика, 5класс, 23.04.19 | 71% | 100% | 62% | 98% | 60% | 91% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---|
| 5а | Математика | 24 | 6 | 12 | 6 | - | 100 | 75 | Тагнер А.Л. Хабибуллина Г.Р. Хабибуллина Г.Р. |
| 5б | | 25 | 12 | 8 | 3 | 2 | 92 | 80 | |
| 5в | | 21 | 3 | 8 | 7 | 3 | 85 | 52 | |
| 5г | | 19 | - | 4 | 12 | 3 | 84 | 21 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|--------------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Русский язык, 5класс, 25.04.19 | 62% | 100% | 60% | 96% | 53% | 83% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---------|
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---------|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|---|----|----|---|----|----|-------------------|
| 5а | Русский язык | 24 | 4 | 9 | 9 | 2 | 92 | 54 | Кузьмина О.Н. |
| 5б | | 25 | 7 | 10 | 6 | 2 | 92 | 68 | Кузьмина О.Н. |
| 5в | | 21 | - | 7 | 10 | 4 | 52 | 33 | Швецова Е.А. |
| 5г | | 19 | - | 10 | 8 | 1 | 95 | 53 | Александрова К.Ю. |

6-е классы (ВПР)

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|-----------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| География, 6класс, 09.04.19 | 68% | 100% | - | - | 78% | 98% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|-----------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 6а | География | 24 | 3 | 15 | 6 | - | 100 | 75 | Кириллова Е.И. |
| 6б | | 27 | - | 22 | 5 | - | 100 | 81 | |
| 6в | | 23 | 1 | 20 | 2 | - | 100 | 91 | |
| 6г | | 18 | 2 | 9 | 5 | 2 | 89 | 61 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|---------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| История, 6класс, 11.04.19 | 43% | 100% | 57% | 96% | 49% | 98% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 6а | История | 24 | 5 | 8 | 11 | - | 100 | 54 | Марванова Г.Р. |
| 6б | | 27 | 3 | 10 | 13 | 1 | 96 | 48 | |
| 6в | | 23 | 2 | 11 | 10 | - | 100 | 57 | |
| 6г | | 19 | 2 | 5 | 11 | 1 | 95 | 37 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|----------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Биология, 6класс, 16.04.19 | 91% | 100% | 63% | 97% | 63% | 92% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|----------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|-------------------|
| 6а | Биология | 24 | 2 | 17 | 4 | 1 | 96 | 79 | Нигматуллина Е.И. |
| 6б | | 27 | 1 | 15 | 9 | 2 | 93 | 59 | |
| 6в | | 23 | 2 | 11 | 10 | - | 100 | 57 | |
| 6г | | 19 | 2 | 5 | 11 | 1 | 95 | 37 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|----------------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Обществознание, 6класс, 18.04.19 | 83% | 100% | - | - | 60% | 97% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 6а | Обществознание | 24 | 3 | 11 | 10 | - | 100 | 58 | Марванова Г.Р. |
| 6б | | 26 | - | 12 | 13 | 1 | 96 | 48 | |
| 6в | | 22 | 7 | 11 | 4 | - | 100 | 82 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|----|----|--|
| 6г | | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 88 | 53 | |
|----|--|----|---|---|---|---|----|----|--|

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|--------------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Русский язык, 6класс, 23.04.19 | 58% | 100% | 60% | 93% | 46% | 81% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---------------|
| 6а | Русский язык | 23 | - | 8 | 11 | 4 | 83 | 35 | Кузьмина Л.А. |
| 6б | | 25 | 1 | 8 | 10 | 6 | 76 | 36 | Кузьмина Л.А. |
| 6в | | 23 | 1 | 14 | 5 | 3 | 87 | 65 | Швецова Л.А. |
| 6г | | 18 | - | 7 | 7 | 4 | 78 | 39 | Швецова Л.А. |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|------------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| математика, 6класс, 25.04.19 | 37% | 100% | 63% | 98% | 51% | 93% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------------------|
| 6а | Математика | 23 | 2 | 13 | 7 | 1 | 96 | 65 | Хабибуллина Г.Р. |
| 6б | | 23 | - | 11 | 10 | 2 | 91 | 48 | Салмина И.Л. |
| 6в | | 23 | - | 11 | 10 | 1 | 95 | 48 | Хабибуллина Г.Р. |
| 6г | | 18 | 3 | 4 | 10 | 1 | 94 | 39 | Салмина И.Л. |

7 класс (ВПР)

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|-------------------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Английский язык, 7а класс, 02.04.19 | 71% | 100% | - | - | 59% | 88% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 7а | Английский язык | 18 | 3 | 8 | 5 | 2 | 89 | 61 | Осипова А.М. |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|--------------------------------|--------------|------|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Русский язык, 7класс, 09.04.19 | 52% | 100% | - | - | 24% | 85% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---------------|
| 7а | Русский язык | 20 | - | 11 | 9 | - | 100 | 55 | Кузьмина Л.А. |
| 7б | | 22 | - | 3 | 16 | 3 | 86 | 14 | Васильева Л.Н |
| 7в | | 24 | - | 2 | 15 | 7 | 71 | 8 | Попова Т.А. |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|----------------------------------|--------------|------|----------|-----|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| Обществознание, 7класс, 04.04.19 | 60% | 100% | 60% | 94% | 46% | 89% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 7а | Обществознание | 19 | - | 11 | 5 | 3 | 84 | 58 | Даутова И.Р. |
| 7б | | 22 | - | 8 | 12 | 2 | 91 | 36 | |
| 7в | | 24 | - | 11 | 11 | 2 | 92 | 46 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|------------------------------|--------------|-----|----------|---|----------|-----|
| | к | у | к | у | к | у |
| математика, 7класс, 18.04.19 | 45% | 93% | - | - | 45% | 92% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------------------|
| 7а | Математика | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 100 | 65 | Хабибуллина Г.Р. |
| 7б | | 21 | - | 8 | 11 | 3 | 86 | 36 | Хабибуллина Г.Р. |
| 7в | | 24 | - | 8 | 13 | 2 | 91 | 35 | Салмина И.Л. |

11-е классы (ВПР)

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|-------------------------------|--------------|------|----------|---|----------|------|
| | к | у | к | у | к | у |
| География, 11 класс, 11.04.19 | 100% | 100% | - | - | 52% | 100% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|-----------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 11а | География | 16 | - | 7 | 9 | - | 100 | 44 | Кириллова Е.И. |
| 11б | | 15 | - | 9 | 6 | - | 100 | 60 | |

| Предмет, класс, дата | III четверть | | ВПР 2018 | | ВПР 2019 | |
|---------------------------|--------------|------|----------|---|----------|------|
| | к | у | к | у | к | у |
| Химия, 11 класс, 18.04.19 | 88% | 100% | - | - | 60% | 100% |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------------|
| 11а | Химия | 15 | 3 | 7 | 5 | - | 100 | 67 | Озерова Г.М. |
| 11б | | 15 | 2 | 6 | 7 | - | 100 | 53 | |

8-е классы (РПР)

| Предмет, класс, дата | Кол-во уч-ся | Кол-во выпол. работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | СОУ |
|--|--------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------|
| РПР (химия, биология, география), 8 класс 28.02.19 | 74 | 66 | 1 | 50 | 14 | 1 | 98,5 | 77,3 | 57,9 |

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учителя |
|-------|---------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|---|
| 8а | РПР | 22 | 1 | 15 | 5 | 1 | 95,5 | 73 | Озерова Г.М., Нигматуллина Е.И. Кириллова Е.И. |
| 8б | | 22 | - | 18 | 4 | - | 92 | 75 | |
| 8в | | 22 | - | 17 | 5 | - | 92 | 71 | |

8-е классы

| Класс | Предмет | Уч-ся в классе | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Учитель |
|-------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|----------------|
| 8а | Русский язык | 25 | 1 | 13 | 11 | - | 100 | 56 | Васильева Л.Н. |
| 8б | | 24 | 4 | 8 | 12 | - | 100 | 50 | Попова Т.А. |
| 8в | | 24 | 1 | 9 | 7 | 7 | 71 | 42 | Кузьмина Л.А. |

10-е классы

| Класс | Предмет | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % кач. | Председатель Учитель Ассистент | |
|-----------------------|---------------------------------|---------|---------------------------|-----|-----|-----|--------|-------------------|--|------------------------------|
| 10 | Литература (итоговое сочинение) | 29 | Зачёт – 26 Незачёт - 3 | | | | | 90 | | Савина Л.Г. Кузьмина О.Н. |
| | Русский язык | 29 | 1 | 14 | 13 | 1 | 97 | 52 | Савина Л.Г. Кузьмина О.Н. | |
| | Математика | 29 | 3 | 18 | 6 | 1 | 94 | 75 | Савина Л.Г. Фролкова В.С. | |
| | Химия | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 | Савина Л.Г. Озерова Г.М. Нигматуллина Е.И. | |
| | История | 1 | - | 4 | - | - | 100 | 100 | Савина Л.Г. Марванова Г.Р. | |
| | Обществознание | 11 | - | 1 | 9 | 1 | 91 | 9 | Савина Л.Г. Марванова Г.Р. | |
| | Физика | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 | Савина Л.Г. Тугаева З.П. Тагнер А.Л. | |
| | Биология | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | Савина Л.Г. Нигматуллина Е.И. Озерова Г.М. | |
| | Информатика | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | Савина Л.Г. Тагнер А.Л. Тугаева З.П. | |
| Башкирский язык (РПР) | 32 | 3 | 27 | 2 | - | 100 | 94 | Муллагалиева А.М. | | |

Выводы:

1. Обучающиеся 2а,в,г (математика), 4а, 4в (математика), 4б (математика, русский язык), 4а, б, в (окружающий мир), 5а,б,в (биология), 5а,б (история), 5а (математика), 6 а,в (общество), 6а,б,в (география), 6в (биология),7а (русский язык, математика), 8б (русский язык), 10 классы показали 100% успеваемость по промежуточной аттестации, 11 класс (химия, география).
2. Высокое качество знаний показали обучающиеся 2а, б по русскому языку, 2а, в классов по математике; 3а, б по математике; 4б по математике; 5а по математике, 5б по истории, математике, биологии; 6 а, б, в по географии, 6а по биологии, 6в по обществу.

3. Низкое качество знаний показали обучающиеся 4г класса по русскому языку и математике, 5г по математике, 7 б, в по русскому языку.

Рекомендации:

1. Обсудить на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации и наметить пути для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся.
2. С учениками, получившими низкие отметки в ходе промежуточной аттестации провести индивидуальные занятия по западающим темам и в новом учебном году держать под контролем успеваемость этих учеников.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 29 июня.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Из 70 обучающихся IX классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены 70. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математика), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Результаты выпускников 9 классов на экзаменах по обязательным предметам

4.1 Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку

| Класс | Кол-во | Результаты экзамена | | | | Успеваемость, % | | Качество, % | | Количество учащихся показавших результат (на экзамене) | | | Учитель |
|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|------------|-------------|-----------|--|-----------|-----------|----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | Год | Экз. | Год | Экз. | Выше год. | Ниже год. | Подтв. | |
| 9 А | 24 | 9 | 8 | 7 | 0 | 100 | 100 | 46 | 71 | 12 | - | 12 | Попова Т.А. |
| 9 Б | 25 | 7 | 15 | 3 | 0 | 100 | 100 | 52 | 88 | 12 | 1 | 12 | Кузьмина О.Н. |
| 9 В | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 100 | 100 | 43 | 76 | 12 | | 9 | Васильева Л.Н. |
| ИТОГО | 70 | 24 | 31 | 15 | 0 | 100 | 100 | 47 | 80 | 36 | 1 | 33 | |

Анализ таблицы показывает, что 70 учащихся 9-х классов (100%) справились с государственной (итоговой) аттестацией по русскому языку в форме ОГЭ.

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 47 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 51% учащихся.

4.2 Анализ результатов итоговой аттестации 9-х классов по математике

| Класс | Кол-во | Результаты экзамена | | | | Успеваемость, % | | Качество, % | | Количество учащихся показавших результат (на экзамене) | | | Учитель |
|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------------|-----------|-------------|-----------|--|-----------|-----------|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | Год | Экз. | Год | Экз. | Выше год. | Ниже год. | Подтв. | |
| 9 А | 24 | 2 | 15 | 6 | 1 | 100 | 96 | 42 | 71 | 8 | 2 | 14 | Фролкова В.С. |
| 9 Б | 25 | 3 | 18 | 4 | - | 100 | 100 | 48 | 84 | 10 | 3 | 12 | Фролкова В.С. |
| 9 В | 21 | 6 | 11 | 4 | - | 100 | 100 | 48 | 81 | 12 | - | 9 | Салмина И.Л. |
| ИТОГО | 70 | 11 | 44 | 14 | 1 | 100 | 99 | 46 | 79 | 30 | 5 | 35 | |

Сравнивая результаты экзамена и годовые отметки можно отметить, что подтвердили годовые отметки 50 % обучающихся, показали на экзамене результаты выше годовых отметок 43 % обучающихся.

Успенская Анна, ученица 9а класса получила неудовлетворительный результат.

4.3. Выпускники, получивших одну «2» при первой сдаче экзамена (без учета пересдачи):

| № | ФИО | предмет | Итог пересдачи | ФИО учителя |
|---|-------------------------------|------------|----------------|---------------|
| 1 | Козорезов Даниил Владимирович | Химия | 3 | Озерова Г.М. |
| 2 | Шакирова Алина Салаватовна | Математика | 3 | Фролкова В.С. |
| 3 | Рузиева Карина Равшановна | Математика | 3 | Салмина И.Л. |

4.4 Выпускники, получивших две «2» и допущенных к последующей пересдаче в резервные дни:

| № | ФИО | предметы | Итог пересдачи | ФИО учителя |
|---|---------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1 | Успенская Анна Евгеньевна | 1 математика 2 информатика | 2 3 | Фролкова С.С. Тагнер А.Л. |

4.6 Корреляция годовых и экзаменационных оценок (по выбору):

| предмет | кол-во выпускников, сдававших данный предмет | Из них годовую оценку: | | | | | |
|-------------------|--|------------------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | | подтвердили | | повысили | | понижили | |
| | | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % |
| Физика | 15 | 9 | 60 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| Химия | 11 | 6 | 55 | 2 | 18 | 3 | 27 |
| Биология | 14 | 8 | 57 | 2 | 14 | 4 | 29 |
| История | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 18 | 8 | 44 | 8 | 44 | 2 | 12 |
| Обществознание | 19 | 10 | 53 | 2 | 10,5 | 7 | 36,5 |
| Информатика | 48 | 34 | 70,5 | 8 | 17 | 6 | 12,5 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 |
| Родные языки | - | - | - | - | - | - | - |

4.7 Общие результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Выбор экзамена по выбору обучающимися определялся интересом к предмету и успешности его усвоения. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году остаются информатика, обществознание и география. Обществознание и информатика были наиболее популярны при выборе экзаменационного предмета у девятиклассников прошлого года, и они лидируют по своей популярности уже несколько лет, но наряду с этими предметами учащиеся стали больше выбирать географию. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- по математике качество знаний учащихся, сдававших экзамен в формах ОГЭ, снизилось при независимой оценке;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Рекомендации на следующий учебный год:

- *стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;*
- *активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;*
- *своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;*
- *откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;*
- *продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;*
- *продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;*
- *в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;*
- *пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.*

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2018-2019 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических лабораторий школы;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов,
- сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2018-2019 года.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла и предметам по выбору. В нашей школе учащиеся 11 класса постоянно

выбирают обществознание, историю, физику, информатику. В этом году были выбраны также предметы: химия, биология, иностранный язык.

Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2019.

В этом учебном году удачно были использованы элементы дистанционного обучения, что позволило непрерывно отслеживать степень подготовки учащихся к ЕГЭ-2019. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ЕГЭ-2019»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2019;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ЕГЭ-2019.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучались 32 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

5.1 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Русский язык (учитель Кузьмина Л.А., Васильева Л.Н.)

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

| Год | Min Рособрнадзора | Набранный min | Набранный max | Средний балл |
|-----------|----------------------|------------------|------------------|--------------|
| 2016-2017 | 36 | 54 | 100 | 75 |
| 2017-2018 | 36 | 54 | 89 | 75 |
| 2018-2019 | 24 | 46 | 91 | 71 |

Максимальный балл набрала Рыбина Дарья (91 балл), минимальный – Григорьев Лев (46 баллов)

25 % выпускников школы показали результат, превышающий 80 баллов.

5.2 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (учитель Фролкова В.С., Тагнер А.Л.)

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике в 2018-2019 учебном году разделен на два уровня: базовый и профильный.

5.2.1 Оценка результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень).

| | Всего кол-во выпускников | Кол-во участников ЕГЭ | % от общего числа | «2» | «3» | «4» | «5» | Усп. | Кач. |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Математика (базовый уровень) | 32 | 14 | 44% | - | - | 3 | 11 | 100 | 100 |

5.2.2 Оценка результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень).

В 2018-2019 учебном году математику профильного уровня сдавали 18 учащихся 11-го класса.

Средняя балльная оценка выполнения заданий по математике

| Год | Min Рособрнадзора | Набранный min | Набранный max | Средний балл |
|-----|----------------------|------------------|------------------|--------------|
|-----|----------------------|------------------|------------------|--------------|

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| 2016-2017 | 27 | 18 | 78 | 48 |
| 2017-2018 | 27 | 27 | 78 | 47 |
| 2018-2019 | 27 | 33 | 74 | 59 |

Максимальный балл набрал КобелянАртюш, Сулейманова Аделина (74 балла), минимальный – Ефремова Лиана (33 балла)

Полученный результат находится в средних границах, что говорит о необходимости и возможности дальнейшей работы по повышению эффективности системы подготовки обучающихся на соответствие требованиям государственного стандарта на знание математики.

5.3 Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации предметов по выбору.

| Предмет | Кол-во участников ЕГЭ | % от сдававших | min | Набрали < min | | max | Средний балл за ЕГЭ по школе |
|-------------------|-----------------------|----------------|-----|---------------|----|-----|------------------------------|
| | | | | чел. | % | | |
| Информатика и ИКТ | 5 | 16% | 48 | 0 | 0 | 59 | 51 |
| История | 9 | 2% | 44 | 0 | 0 | 91 | 68 |
| Обществознание | 19 | 59% | 42 | 1 | 5% | 94 | 64 |
| Химия | 5 | 16% | 45 | 0 | 0 | 83 | 61 |
| Физика | 6 | 19% | 42 | 0 | 0 | 82 | 53 |
| Биология | 4 | 13% | 43 | 0 | 0 | 91 | 62 |
| Английский язык | 5 | 16% | 36 | 0 | 0 | 79 | 53 |

Не прошёл порог по обществознанию Рамазанов Александр (41 балл)

Наибольший балл набрали учащиеся при сдаче ЕГЭ:

| Предмет | Кол-во баллов | ФИ ученика | ФИО учителя |
|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Информатика и ИКТ | 59 | Апришко Данил | Тагнер А.Л. |
| История | 91 | Идраисова Эльвира | Марванова Г.Р. |
| Обществознание | 94 | Бабушкина Дарья | Марванова Г.Р. |
| Химия | 83 | Рыбина Дарья | Озерова Г.М. |
| Физика | 82 | КобелянАртюш | Тугаева З.П. |
| Биология | 91 | Рыбина Дарья | Нигматуллина Е.И. |
| Английский язык | 79 | Идраисова Эльвира | Осипова А.М. |

5.4 Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами за три года.

| Средний балл по школе | Русский язык | Математика | Биология | Информатика | Химия | Английский язык | История | Обществознание | Физика | География | Литература |
|-----------------------|--------------|------------|----------|-------------|-------|-----------------|---------|----------------|--------|-----------|------------|
| 2016-2017 | 75 | 48 | 56 | 55 | 57 | 77 | 51 | 59 | 58 | - | 100 |
| 2017-2018 | 75 | 47 | 51 | 56 | 50 | - | 69 | 68 | 52 | - | - |
| 2018-2019 | 71 | 59 | 62 | 51 | 61 | 53 | 68 | 64 | 53 | - | 43 |

5.5 Сравнительный анализ общих результатов итоговой аттестации по школе за три года

| Год | Выпускники школы, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | | | |
|---------|--|------------------------------|--|-----|-----------------------------|---|
| | | | всего | | в том числе особого образца | |
| | | | кол-во | % | кол-во | % |
| 2016/17 | Основного общего образования | 78 | 76 | 97 | 3 | 4 |
| | Среднего образования | 17 | 17 | 100 | 1 | 6 |
| | Итого | 95 | 93 | 98 | 4 | 4 |
| 2017/18 | Основного общего образования | 66 | 66 | 100 | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-----|-----|-----|---|----|
| | Среднего образования | 25 | 25 | 100 | 4 | 16 |
| | Итого | 91 | 91 | 100 | 8 | 9 |
| 2018/19 | Основного общего образования | 70 | 69 | 99 | 8 | 11 |
| | Среднего образования | 32 | 32 | 100 | 1 | 3 |
| | Итого | 102 | 101 | 99 | 9 | 9 |

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

- качество знаний учащихся 9-х и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам;
- 69 выпускников 9-х классов окончили основную общую школу. 60 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, 8 выпускников – Колпашникова Софья, Цюпко Диана, Семенова Диана, Букарева Анастасия, Мастерова Дарина, Коблюк Наталья, Имаева Алина, Стрельцова Анна – получили аттестат с отличием. Успенская Анна – не получила аттестат (сдача экзамена по математике 06.09.19)
- 31 выпускник 11-го класса окончили среднюю общую школу и получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца, 1 ученик Кобелян Артюш – получил аттестат с отличием и награжден медалью.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации обсудить на педагогическом совете в августе 2019 года и методических объединениях с целью необходимой корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке учащихся к выпускным экзаменам;
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года, включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
3. МО учителей математики детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;
4. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
5. Администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х и 11-х классах с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
6. Обратить внимание на психолого-педагогическую поддержку учащихся выпускных классов для снятия напряженности во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были выявлены следующие недостатки: учителями-предметниками недостаточно качественно проведена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, имеющими повышенную мотивацию к учению и имеющими затруднения в освоении программного материала.

Администрации MAOY COII № 8 усилить внутришкольный контроль:

- за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учению;
- за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;
- классным руководителям осуществлять постоянную связь с родителями учащихся, информируя их об успешности обучения детей и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- администрации школы, классным руководителям своевременно информировать учащихся и родителей о нормативных документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации.

6. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, создает основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа стремится быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию.

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы.

С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в план ВШК постоянно включается соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику.

Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 100 %. Расхождение в количестве учебных часов фактически проведенных учителями и запланированных составляет по разным учебным предметам от 2 до 4. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется «выпадением» уроков на праздничные и выходные дни в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.

2. По итогам первого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.

3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным требованиям, сроки их проведения в большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами.

V. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА УГЛУБЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

1. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

Учебный план средней общеобразовательной школы № 8 разработан на основе базисного учебного плана Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования и в соответствии с СанПиН 2.4.2-1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса в прошедшем году

- уроки (классно-урочная система);
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- олимпиады различного уровня;
- конкурсы различного уровня;
- предметные недели;
- индивидуальные занятия;
- открытые уроки.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Помимо УВП согласно учебному плану в школе в 2018-2019 учебном году проводилась учебная работа с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности.

Работа проводилась по разным направлениям:

- курсы по выбору;

- кружки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам;
- исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

| Наименование программы дополнительного образования детей | Класс | Количество обучающихся |
|--|------------|------------------------|
| Подготовка к итоговой аттестации по математике | 9А, 9Б, 9В | 65 |
| Подготовка к ЕГЭ по математике, русский язык | 11 | 32 |
| Подготовка к ЕГЭ по химии и биологии | 11 | 9 |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию и истории | 11 | 12 |
| Русский язык (консультации) | 9А, 9Б, 9В | 65 |
| Школа будущего первоклассника | 0 | 110 |

Кроме факультативных занятий проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися, направленные на углубленное изучение материала, подготовку к ЕГЭ, развитие интеллектуальных и художественных способностей. Особое место занимает работа с одаренными детьми. Каждым учителем была проведена работа по выявлению одаренных детей, и спланирована работа с ними.

3.1 Исследовательская и проектная деятельность учащихся

В 2018-2019 учебном году продолжилась работа с детьми в этом направлении. Были заявлены проекты по разным предметам, по которым и велась работа.

По результатам отбора внутри школы были выделены 6 работ для участия в муниципальной научно-практической конференции «Интеллект будущего». Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществлял директор школы Имашева Т.А. и заместитель директора по УВР Савина Л.Г.

Мониторинг участия в НИК «Интеллект будущего»

| Учебный год | Послано работ | I место | II место | III место |
|-------------|---------------|---------|----------|-----------|
| 2016-2017 | 5 | - | - | 1 |
| 2017-2018 | 3 | 1 | - | - |
| 2018-2019 | 6 | 2 | 1 | 1 |

Кроме указанной выше научно-исследовательской конференции, учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет, являются участниками мероприятий регионального и всероссийского уровней.

Мониторинг участия в научно-исследовательских конференциях разного уровня

| Учебный год | I место | II место | III место |
|-------------|---------|----------|-----------|
| 2016-2017 | 3 | 1 | 4 |
| 2017-2018 | 3 | 8 | 4 |
| 2018-2019 | 15 | 7 | 4 |

Результаты участия в научно-исследовательских конференциях разного уровня

| Название конференции | Уровень | ФИО обучающегося | ФИО руководителя | результат |
|--------------------------|---------------|------------------------------------|------------------|------------------|
| НИК «Интеллект будущего» | муниципальный | Яковчук Ксения Чекалова Наталия | Даутова И.Р. | Диплом I степени |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом I степени |
| | | Антонова Анна | Осипова А.М. | Диплом II степени |
| | | Назмиева Ангелина | Газизуллина Н.Д. | Диплом III степени |
| | | Аюпова Карина | Швецова Е.А. | участник |
| | | Габдрахимова Лия | Лапина Н. В. | участник |
| Муниципальный этап конкурса исследовательских работ школьников «Отечество» | муниципальный | Стрельцова Анна | Даутова И.Р. | Диплом I степени |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Каримовские чтения – 2019», посвященная 110-летию со дня рождения Фатиха Карима | муниципальный | Адигамова Альбина Рамилевна | Муллагалиева Амина Мухаметовна | II место в номинации «Научно-исследовательская работа» III место в номинации «Конкурс газет» |
| Республиканский конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал батыр» | муниципальный | Габдрафикова Рада мила Булатовна | Муллагалиева Амина Мухаметовна | II место в номинации «Чтение наизусть эпоса «Урал батыр» среди 9-11 классов. |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «Тукай безнең күнелләрдә» поэтическое наследие Г.Тукая, литературная композиция по творчеству Г.Тукая: Литературная композиция, созданная на основе художественных произведений Г.Тукая ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «Гамьледөнья» /«Чудесный мир» – поэтические произведения современных татарских поэтов: | муниципальный | | индивидуальное выступление; Габдуллина Азалия, 2г творческий коллектив (Ибатуллин Артур, Мухамедов Раян, Ситдикова Карина, 2г) индивидуальное выступление; Валитова Наиля, 1а | -2-ое место 3-е место 1-ое место |
| Республиканский конкурс эссе «Учитель будущего» (башкирский язык) | муниципальный | Хусаинова Диана Алмазовна | Муллагалиева Амина Мухаметовна | I место |
| Республиканский конкурс «Пою мою республику» | муниципальный | Ермакова Виктория, 4г Кашапова С. Э. | Ишмухаметова И.М. Крицкая В. А. | Победитель |

| | | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Диплом I степени |
| Республиканский конкурс чтецов «Живая классика-2019» | муниципальный | Варламов Павел | Попова Т.А. | Победитель |
| Муниципальный этап конкурса исследовательских работ школьников «Отечество» | муниципальный | Стрельцова Анна | Даутова И.Р. | Диплом I степени |
| V Республиканская НПК младших школьников «Научное ПРОдвижение – 2019» | республиканский | Краснопёров Никита Михайлович Нафикова Наиля | Иванова А.И. Валитова Л.А. | Диплом I степени Диплом I степени |
| Республиканский конкурс по информационным технологиям «КРИТ» Специальная номинация, посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан «Информационный баннер «Край мой родной-Башкортостан! Прошлое. Настоящее. Будущее.» | республиканский | Ульмаскулова Диана | Тагнер А.Л. | Победитель |
| Республиканский конкурс исследовательских работ школьников «Дорогами Отечества» | республиканский | Стрельцова Анна | Даутова И.Р. | Диплом II степени |
| Очный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ Малой академии наук школьников Республики Башкортостан | республиканский | Чекалова Наталия Яковчук Ксения | Даутова И.Р. | Диплом I степени |
| | | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом II степени |
| Республиканская НПК «VIII Щербаковские чтения» | республиканский | Краснопёров Никита | Иванова А.И. | Диплом III степени |
| IV региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского | республиканский | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом I степени |
| Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники - 2019», секция «Научно-техническое творчество в школе» | республиканский | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом I степени |

| | | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|-------------------|--|
| Межрегиональный творческий конкурс "Каримовские чтения", посвященный к 110-летию со дня рождения поэта Фатиха Карима | межрегиональный | Адигамова Альбина | Муллагалиева А.М. | Диплом III степени |
| Российская научно-практическая конференция «XIX Ломоносовские чтения» | всероссийский | Чекалова Наталия Яковчук Ксения | Даутова И.Р. | Диплом I степени |
| | | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом II степени |
| Всероссийская научно – исследовательская конференция с международным участием «На пороге открытия» г. Туймазы | всероссийский | Васильева К. | Крицкая В. А. | Диплом II степени |
| | | Тагнер Вячеслав | Маркова М.Ю. | Диплом I степени, Гран-при за лучшую работу в секции «Математика» |
| | | Краснопёров Никита | Иванова А.И. | Диплом II степени |
| | | Пупкова Екатерина | Зайруллина С.В | Диплом I степени |
| | | Чекалова Наталия | Даутова И.Р. | Диплом I степени |
| | | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом I степени |
| VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения» | всероссийский | Озерова Алсу | Озерова Г.М. | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Очно, г. Москва | всероссийский | Мастерова Дарина | Даутова И.Р. | - Дипломант секции «Культурное наследие» - Дипломант творческих конкурсов «Декоративно-прикладное творчество», «Экскурсоводов» - Лауреат творческих конкурсов «Видеофильмов», «Художественных программ», «Произведений живописи и графики» |

Вместе с тем считаем работу, проводимую в школе с одаренными детьми, недостаточной. В связи с оптимизацией штатного расписания в школе в этом учебном году было мало кружков по интересам. Об этом свидетельствуют и результаты олимпиад и конкурсов. Это не позволило раскрыть творческие способности ребят в полной мере. Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Учителя школы понимают, что технологиям работы с одаренными детьми необходимо учиться. Поэтому в новом учебном году необходимо активизировать работу с

одаренными детьми: всем педагогам запланировать в новом учебном году участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах.

3.2 Внеурочная деятельность (конкурсы и дистанционные олимпиады)

В условиях формализации и стандартизации образования, унификации субъекта учебной деятельности олимпиады и конкурсы остаются незаменимым фактором творческого, культурно-эстетического развития наших детей, важной ступенью при подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

Цель педагогической деятельности в данном направлении: посредством участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня способствовать приобретению учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном пространстве на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми).

При этом перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. развитие познавательного интереса школьников в области гуманитарных наук в связи с использованием материала, выходящего за пределы школьной программы;
2. выявление литературно одаренных детей и подростков;
3. повышение уровня подготовки учащихся в гуманитарной сфере;
4. помощь в профессиональном самоопределении учеников старших классов;
5. организация самостоятельной работы учащихся и создание условий для проявления их творческих способностей.

Количество учащихся, желающих принять участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, ежегодно возрастает. Это вызвано пониманием, что будущее за высокообразованным, интеллектуально развитым человеком. Перед ребятами открываются новые возможности и перспективы, определен перечень олимпиад, участие в которых позволяет школьнику проверить свои знания, получить льготы при поступлении в ВУЗ.

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях

| № п/п | Название мероприятия | Кол-во участников от ОО | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-------|---|-------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Всероссийский географический диктант | 29 | - | - |
| 2 | Конкурс рисунков «Счастливы вместе» | 5 | | |
| 3 | Соревнования по шашкам (муниципальный этап) | 4 | 4 | |
| 4 | «КэсБаскет» «Оранжевый мяч» «Осенний кросс» «Первенство по лыжным гонкам» | 48 8 10 | | |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Патриот России» | 1 | 1 | |
| 6 | Республиканский конкурс сочинений «Пою мою Республику», посвященный Дню Республики и празднованию 100-летия образования Республики Башкортостан | 8 | 2 | |
| 7 | Всероссийский конкурс сочинений | 4 | | |
| 8 | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Горжусь Родиной», посвященный Году семьи | 2 | | |
| 9 | «Инфоурок» интернет олимпиада по английскому языку (осенний период) | 10 | 1 | 2 |
| 10 | «Инфоурок» интернет олимпиада по английскому языку (зимний период) | 55 | 6 | 13 |

| | | | | |
|----|--|--------------|----|----|
| 11 | «Юнга» дистанционная полиолимпиада Английский язык | 5 | 1 | |
| 12 | Олимпиада на кубок Ю.А.Гагарина (иностранный язык) | 25 | 5 | 6 |
| 13 | Олимпиада «МЕГА - Талант» Квест по страноведению | 17 | 3 | |
| 14 | Муниципальная викторина на знание Конституции РФ и основ конституционного устройства РФ | 62 | 10 | |
| 15 | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика – процветающая Россия» | 48 | | |
| 16 | Республиканская викторина «Жемчужины Башкортостана» | 3 | | 2 |
| 17 | Всероссийская олимпиада по истории 100-летия образования Республики Башкортостан | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Школьный этап олимпиады «Я помню! Я горжусь!» | 199 | 7 | 13 |
| 19 | Школьный этап олимпиады им. Ю.Гагарина по истории | 16 | 4 | |
| 20 | Школьный этап олимпиады им. Ю.Гагарина по обществознанию | 27 | 3 | 7 |
| 21 | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» по обществознанию | 1 | | 1 |
| 22 | Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» по истории | 1 | | 1 |
| 23 | Математическая олимпиада (на платформе Учи.ру) | 1 | 1 | |
| 24 | Марафон 11 класс | 5 | | 5 |
| 25 | Олимпиада по математике «Инфоурок» осенний сезон (базовый уровень) | 15 | 3 | 8 |
| 26 | Олимпиада по математике «Инфоурок» осенний сезон (углубленный уровень) | 8 | 1 | 3 |
| 27 | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018г. (по предметам) | 5 | 2 | 3 |
| 28 | Международный блиц-турнир «Путешествие по странам и континентам» (Мир конкурсов) | 6 | 2 | 4 |
| 29 | Всероссийская викторина «Путешествие в сказочную страну» (Мир конкурсов от УНИКУМ) | 3 | 1 | 2 |
| 30 | Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Путь к знаниям» | 7 | 3 | 4 |
| 31 | Военно- спортивная игра « Зарница Поволжья» | 16 | 16 | |
| 32 | Конкурс « Равнения на знамена» | 22 | 22 | |
| 33 | Муниципальный конкурс – военно-исторический квест «Русская земля – Отечество героев», посвященном Дню Защитника Отечества | 5 команда | 5 | |
| 34 | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2018г. (по математике) (базовый уровень) | 15 | 4 | 6 |

| | Муниципальный | Республиканский | Всероссийский | Международный | Итого |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Кол-во участников | 391 | 7 | 99 | 133 | 630 |
| Кол-во победителей и призёров | 107 | 4 | 17 | 60 | 188 |

Сравнительный анализ количества победителей и призёров конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр и спортивных соревнований

| Уровень | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------|------------------|------------------|------------------|
| Муниципальный | 47 | 90 | 391 |
| Региональный | 6 | 8 | 7 |
| Федеральный | 39 | 49 | 99 |
| Международный | 124 | 70 | 133 |
| Итого | 216 | 217 | 630 |

Рекомендации на следующий учебный год:

- *продолжить работу с одаренными учащимися, целенаправленно развивая интерес к определенным учебным предметам на уроках и во внеурочное время, через индивидуальную совместную деятельность учитель-ученик, стимулируя активность школьников, их желание участвовать в соревнованиях, в олимпиадах разного уровня, поощряя хорошие результаты;*
- *учителям-предметникам своевременно представлять отчет об участии в предметных конкурсах руководителям МО и заместителю директора по ВР.*

VI. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МАОУ СОШ № 8

1.1 Сведения об администрации

| Должность | ФИО | Квалификационная категория по административной должности |
|---|--|---|
| Директор | Имашева Татьяна Александровна | Соответствие занимаемой должности |
| Заместители директора | | |
| <i>по учебной работе</i> | Савина Людмила Григорьевна Козлова Елена Николаевна | Соответствие занимаемой должности |
| <i>по воспитательной работе</i> | Трофимова Светлана Сергеевна | Соответствие занимаемой должности |
| <i>по административно-хозяйственной части</i> | Денисова Ирина Владимировна | Соответствие занимаемой должности |

1.2 Сведения о педагогических работниках

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 57 человек.

Из них:

- руководящие работники – 4 человека;
- учителя – 47 человек;
- другие педагогические работники:
социальный педагог – 2 человека,
логопед – 1 человек,
педагог-библиотекарь – 2 человека,
психолог – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет:

- 3 педагога до 25 лет,
- 15 педагогов до 40 лет,
- 20 педагогов от 40 до 50 лет,
- 6 педагогов от 51 до 55 лет,
- 12 педагогов от 55 лет (*пенсионного возраста*)

Серьёзная кропотливая работа педагогов отмечена достойными наградами. В числе работающих 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов имеет звание «Отличник образования РБ», 5 педагогов имеют грамоты Министерства образования Республики Башкортостан и 2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Из них 46% педагогов проработали в образовании от 10 до 25 лет, 41% свыше 25 лет.

1.3 Количественный состав педагогических кадров

| Категория работников | Общее кол-во работников | Высшее образование | Педагогический стаж | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | до 3-х лет | от 3 до 10 лет | от 10 до 25 лет | 25 лет и более |
| Учителя 1-4 классов | 17 | 13 | - | 3 | 8 | 6 |
| Учителя 5-11 классов | 29 | 26 | - | 1 | 16 | 12 |
| Другие педагогические работники | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | 54 | 43 | 2 | 5 | 25 | 22 |

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Своевременная курсовая подготовка

| Педагогические кадры | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019уч.год | |
|--|------------------|------|------------------|------|-----------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3года | 49 | 100% | 49 | 100% | 47 | 100% |

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

| № п/п | Ф.И.О. работника | Должность | Название курсов, место прохождения № удостоверения | Сроки проведения | Объём часов |
|-------|---|-----------|---|-------------------|-------------|
| 1 | Акимова Н.А (№ 1573) Жукова Т.А (№ 1596) Озерова Г.М. (№ 1618) Тагнер А.Л (№ 1630) Бикметова К.А.(№ 1586) Лапина Н.В. (№ 1608) Осипова А.М. | учитель | Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ, ГБОУ УВО «Башкирская академия государственной службы и управления» РБ | 24.09.18-04.10.18 | 72 |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|------------------------|
| | (№ 1619) Хабирова Л.П.(№ 1635) Хабибуллина Г.Р. (№ 1634) | | | | |
| 2 | Акимова Н.А (№ 0001462) Жукова Т.А (№ 0001463) Зайруллина С.В. (№ 0001299) Ишмухаметова И.М. (№ 0001439) Морозова Л.Б. (№ 0007773) Трофимова Г.М (№ 0001460) Федотова Л.В. (№ 0001461) | учитель | Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий. С-П, «Центр Развития Педагогики» | 01.02.18- 22.02.18 | 72 108 |
| 3 | Даутова И.Р. | учитель | «Организация исследования качества образования» НИКО «Организация проектно-исследовательской работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках очного этапа республиканского конкурса МАН школьников РБ, «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях» АНО ДПО УКК г. Белебей Св-во №5628 | 2.10- 17.10.2018 05.04.2019 Ноябрь, 2018 | 6 |
| 4 | Валитова Л.А. | логопед | Организатор отдыха детей и их оздоровления, №1395, Уфа Организационные и программно – методические аспекты образования детей с нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ОВЗ, №7184, ГАУ ДПО Институт развития образования РБ Принципы и технологии работы с детьми с ТНР в общеобразовательных организациях, №1001, ГАУ ДПО Институт развития образования РБ | 2019 2018 2018 | 72 72 72 |
| 5 | Васильева Л.В. | Социальный педагог | Формирование психологически безопасной образовательной среды, ФГБОУ ВО « БГПУ им М. Акмуллы», №2551 | 18.05.2018- 06.06.2018 | 72 |
| 6 | Газизуллина Н.Д. (№0001768) Зайруллина С.В. (№ 0001775) Ишмухаметова И.М. (№ 0001774) | учитель | Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС, С-П, «Центр Развития Педагогики» | 01.03.18- 22.03.18 | 72 |
| 7 | Ишмухаметова И.М. | учитель | Икт-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС, С-П, «Центр Развития Педагогики» №0003156 | 18.06.2018 | 108 |
| 8 | Галеева Р.Х. (№13840) | учитель | Проектирование современного урока башкирского языка и литературы в | 24.09.18- 29.09.18 | 72 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|-----|
| | Муллагалиева А. М. (№ 13847) | | соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога, , ГАУ ДПО Институт развития образования РБ | | |
| 9 | Иванова А.И (№010110)Крицкая В.А (№ 00994) Озерова Е.П. (№0098) | учитель | Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей (ОВЗ), Тюмень, «Новый век» | 12.04.18 | 108 |
| 10 | Крицкая В. А. (№ 5547) Озерова Е.П. (№ 2564) | учитель | «ИКТ- компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», ЦПИ и РО «Новый век» | 01.03.19 - 01.04.19 | 108 |
| 11 | Иванова А.И (Серия IP №8924) Озерова Е.П. (Серия IP №8922) Маркова М.Ю. (Серия IP №8923) | учитель | Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях ФГОС, Тюмень «Новый век» | 20.03.19 | 108 |
| 12 | Кириллова Е.И (№ ПК- 0512) Тугаева З.П. (№ ПК- 0513) Салмина И.Л. (№ ПК- 0514) Савина Л.Г. (№ ПК- 0508) Трофимова С.С. (№ ПК- 0509) Фролкова В.С. (№ ПК- 0515) Кириллова Н.А. (№ ПК-0516) Арсланова Э.М. (№ ПК-0518) Романова Е.В. (№ ПК-0519) Кузьмина Л.А. (№ ПК - 0510) Кузьмина О.Н. (№ ПК – 0511) Швецова Е.А. (№ ПК – 0517) | учитель зам.дир. по УВР зам.дир. по ВР учитель | Современные педагогические технологии и организация инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ, « Открытая Академия» | 05.10.2018 | 36 |
| 13 | Ишмухаметова И.М. | учитель | «Актуальные проблемы образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» БГУ № 17354 | 11.02.19 - 21.02.19 | 108 |
| 14 | Озерова Г.М. (№ 061153) Салмина И.Л. (№ 061156) Савина Л.Г. (№ 061155) Лапина Н.В. | учитель зам.дир. по УВР | «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования» ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования | 27.05.19- 05.07.19 | 36 |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---------------------|
| | (№ 061150) | | | | |
| 15 | Тагнер А.Л | учитель | Актуальные проблемы математического образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», № 1071 | 29.03.18 | 108 |
| 16 | Федотова Л.В. | учитель | Современные образовательные информационные технологии в работе учителя, Москва «Центр-онлайн обучения Неотология-групп», № 045757 | 07.07.18-07.10.18 | 72 |
| 17 | Трофимова С.С. | зам.дир. по ВР | Формирование психологически безопасной образовательной среды, № 2586, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» | 18.05.18-06.06.18 | 72 |
| 18 | Бикметова К.А.Лапина Н.В. Осипова А.М.Уаева З.М.Хабирова Л.П. | учитель | «Новые технологии в обучении английскому языку и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР», издательство «Титул» совместно с ГАОУ ДПО ИРО РБ. Сертификат участника | 17.10.2018 | 6 |
| 19 | Уаева З.М. | учитель | «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», ООО «ЦОО Нетология-групп» г. Москва № 045148 | 30.06-30.09.18 | 108 |
| 20 | Швецова Е.А. | Учитель русского языка и литературы | ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, курсы переподготовки «Русский язык и литература: преподавание в образовательной организации» (2018 г.), № 6885 | 05.06 – 29.08.18 | 1080 |
| 21 | Хабибуллина Г.Р. | Учитель математик и | Подготовка экспертов республиканской комиссии по математике по проверке выполнении заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ГАУ ДПО ИРО РБ, № 929 Служба школьной медиации, Омск Институт новых технологий, № 5910 Актуальные проблемы математического образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО БГПУ им. А. Акмуллы | 4.02.2019-8.02.2019 01.02.18-18.03.19 02.11.17-29.03.18 | 36 72 108 |

Учитель русского языка и литературы Швецова Е.А. прошла переподготовку по курсу «Русский язык и литература: преподавание в образовательной организации» (2018 г.), № 6885 ООО «Столичный учебный центр» г. Москва. (05.06 – 29.08.18, 1080 ч.)

3. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

| Педагогические кадры | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | |
|----------------------------------|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Педагогические работники (всего) | 49 | | 49 | | 57 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Высшая категория | 17 | 35 | 17 | 35 | 22 | 39 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Первая категория | 21 | 43 | 21 | 43 | 25 | 44 |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 6 | 12 | 6 | 12 | 1 | 1 |
| Не аттестованы | 5 | 10 | 5 | 10 | 9 | 16 |

В 2018 -2019 учебном году прошли аттестацию на квалификационные категории 14 педагогических работников МАОУ СОШ № 8, из них:

- 4 человека на высшую квалификационную категорию;
- 8 человек на первую квалификационную категорию;
- 2 человека на соответствие занимаемой должности

| № п/п | Ф.И.О педагогического работника | Должность | Имеющаяся категория | Полученная категория | Дата аттестации | Приказ |
|-------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1. | Козлова Елена Николаевна | Заместитель директора по УВР | | соответствие занимаемой должности | 24.08.18 | от 24.08.18 № 284 |
| 2. | Денисова Ирина Владимировна | Заместитель директора по АХЧ | | соответствие занимаемой должности | 01.03.19 | от 02.03.19 № 108 |
| 3. | Фролкова Валентина Сергеевна | Учитель математики | первая | высшая | 15.11.18 | от 19.11.18 № 1394 |
| 4. | Бикметова Кристина Александровна | Учитель английского языка | первая | высшая | 21.03.19 | от 28.03.19 № 373 |
| 5. | Кириллова Надежда Анатольевна | Учитель физической культуры | высшая | высшая | 21.03.19 | от 28.03.19 № 373 |
| 6. | Мулагалиева Амина Мухаметовна | Учитель башкирского языка | первая | высшая | 18.04.19 | от 22.04.19 № 543 |
| 7. | Романова Елена Вениаминовна | Учитель технологии | первая | первая | 21.03.19 | от 28.03.19 № 373 |
| 8. | Зайруллина Светлана Витальевна | Учитель начальных классов | первая | первая | 21.03.19 | от 28.03.19 № 373 |
| 9. | Морозова Любовь Борисовна | Учитель начальных классов | первая | первая | 20.02.19 | от 25.02.19 № 219 |
| 10. | ГалееваРамзияХамитовна | Учитель башкирского языка | первая | первая | 20.02.19 | от 25.02.19 № 219 |
| 11. | Арсланова Эльза Марказовна | Учитель ИЗО | соответствие | первая | 20.12.18 | от 25.12.18 № 1609 |
| 12. | Хабибуллина Гульназ Раисовна | Учитель математики | первая | первая | 20.12.18 | от 25.12.18 № 1609 |
| 13. | Федорова Вероника Борисовна | Учитель начальных классов | соответствие | первая | 20.12.18 | от 25.12.18 № 1609 |
| 14. | Озерова Екатерина Павловна | Учитель начальных классов | соответствие | первая | 19.04.18 | от 23.04.18 № 581 |

VII. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА И ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: *определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.*

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Повышение качества преподавания. Активизация творческой деятельности учителей и учащихся».

Для решения этой в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2018-2019

учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания новой модели школы.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по разработке методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС.
2. Продолжить по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
4. Проложить обобщение передового педагогического опыта.
5. Проложить внедрение в практику работы школы здоровье-сберегающих технологий в урочной и во внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов итоговой аттестации.
7. Скорректировать работу по проектно-исследовательской деятельности обучающихся на ее результативность и презентабельность.
8. Сосредоточить усилия ШМО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы и СУЗы по выбранной специальности.
9. Совершенствовать комплексную программу воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств и патриотизма.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение преемственности;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

1.1 Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2018-2019 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

1. «Анализ работы и проблем школы за 2017-2018 учебный год: итоги, проблемы и пути решения» (август).
2. «Личностные компоненты педагога в условиях модернизации системы образования» (ноябрь).

3. «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» (январь).
4. «Обеспечение комплексной безопасности образовательного и воспитательного процесса в школе» (март).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Подготовка и проведение педсоветов основывалась на поставленной задаче «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год:

разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

1.2 Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2018-2019 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровье-сберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Всего за год прошло восемь заседаний методического совета:

Август Заседание МС №1 (организационное):

1. О внесении изменений и дополнений в разделы рабочих программ учителей предметников.
2. Утверждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год.
3. О рассмотрении работы ПДОУ.
4. О рассмотрении вопроса по организации работы с детьми ОВЗ.

Сентябрь Заседание № 2

1. Об организации школьного тура предметных олимпиад.
2. Об организации и проведении школьного этапа республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина.
3. Организация научно-исследовательской работы учащихся.
4. Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации 9-х и 11-х классов. Утверждение плана работы.

Ноябрь Заседание МС № 3:

Подведение итогов школьного этапа предметных олимпиад.

Декабрь Заседание МС № 4:

Подведение итогов научно-практической конференции учащихся «Старт в науку» и олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина (школьный этап)

Январь Заседание МС № 5:

Результативность методической работы школы за I полугодие 2018-2019 учебного года.

Февраль Заседание МС № 6:

1. Определение форм промежуточной аттестации.
2. Об аттестации педагогических работников школы на 2019-2020 учебный год.

3. О проведении пробного ГИА, ЕГЭ.

Март Заседание МС № 7:

1. Анализ готовности экзаменационных материалов к промежуточной аттестации.

Май Заседание МС № 8:

1. Об итогах методической работы за год.

2. Обсуждение проекта плана работы методического совета на следующий учебный год.

В 2018-2019 учебном году в школе были оформлены два уголка «Итоговая аттестация»: для педагогов, учащихся и их родителей.

На школьном сайте систематически выкладывались локальные акты, материалы аттестации, итоги конкурсов и другая необходимая документация. В течение года вся документация МС велась своевременно, грамотно, аккуратно.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, информационные, развивающие).

Рекомендации на следующий учебный год:

разнообразить формы и методы проведения педсоветов и семинаров.

1.3 Работа школьных методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе активно действуют профессиональные объединения педагогов предметные ШМО. Цель работы ШМО - объединение опыта, усилий и творческого потенциала учителей школы, создание методической и научно-исследовательской базы школы. ШМО занимаются изучением современных проблем методики преподавания предмета, знакомятся с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучают новые методики.

В школе действуют 9 методических объединений:

| № | Методическое объединение | Руководитель |
|----------|--|-----------------------------|
| 1. | МО учителей начальных классов | Федорова В.Б., Озерова Е.П. |
| 2. | МО учителей русского языка и литературы | Кузьмина Л.А. |
| 3. | МО учителей математического цикла | Хабибуллина Г.Р. |
| 4. | МО учителей естественных наук | Озерова Г.М. |
| 5. | МО учителей истории и обществознания, МХК | Марванова Г.Р. |
| 6. | МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры | Арсланова Э.М. |
| 7. | МО учителей иностранного и башкирского языков | Лапина Н.В. |
| 8. | МО классных руководителей II ступени | Салмина И.Л. |
| 9. | МО классных руководителей III ступени | Бикметова К.А. |

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов

и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Выводы:

1. Задачи методической работы, поставленные на учебный год, выполнены.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решал весь педагогический коллектив школы.

Рекомендации на следующий учебный год:

продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель и дека; продолжить работу по увеличению числа педагогов, участвующих в инновационных процессах школы; руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение 2018-2019 учебного года педагогами школы были проведены открытые уроки с использованием современных педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная технология;
- интерактивная технология;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения.

Так как на заседании МС школы было принято решение: отказаться от проведения открытых уроков в рамках методических недель, а открытые уроки давать по желанию педагогических работников, то в 2018-2019 учебном году снизилось количество учителей, дающих открытые уроки для своих коллег.

Открытые уроки

| № пп | Класс | Предмет | Тема урока | Дата проведения | Учитель |
|------|---------------------------------------|----------------------|--|-----------------|----------------|
| 1 | 7 | Технология | КВМ «Конкурс веселых мастеров» | 26.10.2018 | Романова Е.В. |
| 2 | 6в | Физическая культура | «Ведение мяча» | 14.10. 2018 | Кириллова Н.А. |
| 3 | Городской семинар зам.директора по ВР | Классное руководство | Мастер-класс гражданский форум «Воспитать патриота» (8б) | 19.12.2018 | Бикметова К.А. |
| 4 | | | Мастер-класс «Добровольцы» (9б) | | |
| 5 | | | Мастер-класс «Пионерский сувенир»(3б) | | |
| 6 | 9,10 | обществознание | урок по финансовой | 9.11.18 | И.Р.Даутова, |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------|
| | | | грамотности «Твой безопасный банк» с руководителем Дополнительного офиса «Отделение в г. Белебей» Банка УРАЛСИБ Камалетдиновым Ринатом Фаритовичем | | Г.Р.Марванова |
| 7 | 3а | русский язык | Главные и второстепенные члены предложения | 14.09.18г.– для студентов педколледжа | Иванова А.И. |
| 8 | 4в | Родительское собрание в МАДОУ № 24 | Подготовка ребёнка к школе: рекомендации родителям | 30.10.2018г. | Зайруллина С.В. |
| 9 | 3в | Литературное чтение | «Сивка-Бурка» | 27.09.18г. для студентов БПК | Крицкая В. А. |
| 10 | 4г | Родительское собрание в МАДОУ № 24 группа «Вишенка» | Подготовка ребёнка к школе: рекомендации родителям | 27.09.2018 | Ишмухаметова И.М. |
| 11 | Физическая культура | РМО учителей физической культуры | Мастер-класс «Работа с одаренными детьми» | 5.02.2019 | Кириллова Н.А. |
| 12 | 9б | Методическая неделя (муниципальная) | «Машиностроение России» | 17.10.2018 | Кириллова Е. И. |

Проведенные уроки развивают инициативу и творчество обучающихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса по различным предметам. В результате анализа посещенных уроков, собеседования с учителями, изучения итогов деятельности каждого педагога необходимо отметить следующие затруднения:

- поиск и подбор такого дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- необходимость применения различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока, экономию времени для усвоения нового учебного материала и применения приобретенных ЗУН;

Причины этих затруднений можно объяснить:

- изменением соотношения деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика (уходить от монолога);
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан чаще всего на среднего ученика, без учета индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка.

3. РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в школе.

Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются:

- стимулирование заинтересованности педагогов школы в освоении инноваций, в достижении результатов через их внедрение в образовательную деятельность;
- повышение престижа педагогов, достигших высоких результатов обучения школьников, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности;
- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов образовательного учреждения в выявлении и распространении актуального педагогического опыта;

- создание открытого информационного банка актуального педагогического опыта в школе;
- организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов, школьных методических объединений, общеобразовательного учреждения.

Выявление актуального педагогического опыта на уровне общеобразовательного учреждения проводится творческой группой педагогов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой школы;
- в ходе осуществления внутришкольного контроля;
- в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
- в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений, в ходе школьных методических декад и т.д.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях.

| ФИО | Название | Место проведения | Дата | Тема |
|------------------|---|---|-----------------|--|
| Кузьмина Л.А. | Выступление на РМО учителей русского языка и литературы | МАОУ СОШ № 17 | 16.08.2018 | «Использование интеллект - карты при подготовке выпускников к итоговому сочинению» |
| БикметоваК.А. | Выступление на РМО учителей иностраннных языков | МАОУ Башкирская школа-интернат г. Белебея | 15.11.2018 | «Печатные издания издательства Титул для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» |
| Хабибуллина Г.Р. | Выступление на РМО учителей математики | БГИ г.Белебея | Январь 2019г. | «Решение задач повышенной сложности (задачи с параметром)» |
| Салмина И.Л. | Слушатель | ИРО РБ г.Уфа | Апрель 2019 | «Методическое сопровождение подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике» |
| Тагнер А.Л. | Слушатель | ИРО РБ г.Уфа | Апрель 2019 | «Методическое сопровождение подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике» |
| Кириллова Е. И. | Мастер-класс на РМО учителей географии | МАОУ СОШ № 8 | Март 2019 | «Проблемы подготовки выпускников к итоговой аттестации» |
| Кириллова Е. И. | Республиканский семинар от «Просвещения» | Г. Туймазы | Февраль, 2019г. | «Формирование образа территории как принципиальная задача географии в контексте современной информационно-образовательной среды» |

Результаты участия в республиканском конкурсе учителей общеобразовательных организаций

| № п/п | ФИО педагога | Форма мероприятия | Результат |
|-------|--------------|--|---|
| 1. | Кузьмина Л.А | Республиканский конкурс Учитель года русского языка и литературы – 2019г | Победитель в номинации издательства «Русское слово»- «За верность Русскому слову» |

В 2018-2019 учебном году педагогические работники школы активно участвовали в вебинарах, интернет-педсоветах и видеоконференциях, освещающих проблемы и перспективы развития, применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

| Мероприятие | Количество | | |
|---|------------|--------------------|------------------|
| | Вебинары | Интернет-педсоветы | Видеоконференции |
| МО учителей начальных классов | 75 | 10 | 11 |
| МО учителей русского языка и литературы | 5 | | |
| МО учителей математического цикла и физической культуры | 11 | | |
| МО учителей естественных наук | 15 | | |
| МО учителей истории, обществознания | 12 | 1 | |
| МО учителей иностранного языка | 18 | | 1 |
| ИТОГО | 136 | 11 | 12 |

ВЫВОДЫ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Таким образом, подводя итоги методической работы за год, можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- из-за нехватки времени (должность учителя, курирующего научно-методическую работу, является совмещённой) не ведётся работа по внедрению работы НОУ в школе.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО подготовке к внедрению ФГОС СОО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

В соответствии с Концепцией воспитательной системы в 2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы:

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
|-----------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. - воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; - изучение обучающимися природы и истории родного края. - проведение природоохранных акций. - выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| <p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. - формирование духовно-нравственных качеств личности. - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. - воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. - воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. В- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| <p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь - способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |

| | |
|---|--|
| <p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. - формирование экологической культуры. - формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. - организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; - проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; - изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. - организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| <p>Работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение к целенаправленному процессу воспитательной работы ОУ; - включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ; - повышение психолого-педагогической культуры родителей. - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| <p>Профилактика ДДТТ и ППБ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции; - изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведенной работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей; - овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. |
| <p>Методическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. - повышение методического мастерства классных руководителей. - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. - использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС. |
| <p>Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительных отношений к материальным ценностям ОУ; - оздоровление и отдых обучающихся, и прежде всего детей из малообеспеченных, многодетных семей, а также детей, оказавшихся в |

| | |
|--|----------------------------|
| | трудной жизненной ситуации |
|--|----------------------------|

| № п/п | Название программ | цели | Задачи | результаты реализации программы |
|-------|---|--|--|--|
| | Программа «Здоровье через образование» Срок реализации 2018 – 2023 г.г. | Выработать и закрепить у детей и подростков в период их обучения в школе целесообразные для их возраста гигиенические навыки и привычки, осознанное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности | - улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы; - пропаганда здорового образа жизни; - формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья; - обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. | - уменьшилось количество детей, склонных к вредным привычкам |
| | Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Мы – вместе» Срок реализации 2018 – 2022 г.г. | Профилактика правонарушений среди подростков | - рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в образовательном учреждении; - проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков - разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков. | Совместно с педагогами были рассмотрены все факторы, негативно влияющие на развитие и проанализировано отношение подростков к правонарушениям. |
| | Программа гражданско – патриотического воспитания детей и | 1.Создание условий для развития личности, для вхождения её в | 1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской | Реализация программы имеет положительные результаты: Муниципальный конкурс |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>молодежи Срок реализации 2017 – 2021 г.г.</p> | <p>гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём. 2.Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника. 3.Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.</p> | <p>позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. 2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 3. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства. 4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. 5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. 6. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; 7. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика. 8. Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.</p> | <p>«Зарница - 2019» - 1 место; Муниципальный конкурс «Виктория-2019» - 1 место Зональный конкурс «Зарница Поволжья - 2019» - 3 место Участие в 2-х сменах ЮОСОЛ «Гвардеец-2» г.Пенза – 9 человек</p> |
|--|--|--|---|--|

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В реализации воспитательных задач принимал участие весь педагогический коллектив МАОУ СОШ № 8, родители, родительский комитет. Воспитательные задачи были решены через следующие структуры: педсоветы, методические совещания, психологические консилиумы, Совет профилактики, работу библиотеки, кружков и секций, ШМО классных руководителей.

Организация межведомственного взаимодействия.

| Работа со смежными ведомствами | Наличие совместных планов и степень их реализации | Проведенные мероприятия |
|--------------------------------|---|---|
| ОГИБДД | план совместной работы МАОУ СОШ № 8 с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Белебеевский» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения на 2018-2019, 2019-2020 уч.г. | Родительское собрание по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма Линейки с приглашением инспектора по безопасности БДД ГИБДД Шаяповой Д.Р. |
| ОДН, КДН и ЗП | План совместной работы МАОУ СОШ № 8, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР Белебеевский район РБ и ОДН Межмуниципального отдела МВД России «Белебеевский» | 1. Участие в муниципальной акции «Живи» 2. Участие в муниципальном конкурсе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |

| № | Наименование кружка | Результативность работы (участие в конкурсах, мероприятиях) |
|---|--|--|
| | «Красота и здоровье человека», Рук. Нигматуллина Е.И. | Проведение учащимися бесед в 9 классе о здоровом образе жизни Участие в муниципальном этапе Республиканского слет-конкурса юных экологов и лесоводов (призер номинации) |
| | «Удивительный мир растений», Рук. Озерова Г.М. | Участие в Республиканской Олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (6 человек) |
| | «Химический решебник», Рук. Озерова Г.М. | XVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект будущего – 2019» Тема «Изучение экологического состояния г.Белебея» |
| | «Русичи» Рук. Шаяхметов И.Р. | Муниципальный конкурс «Зарница - 2019» - 1 место; Муниципальный конкурс «Виктория-2019» - 1 место Зональный конкурс «Зарница Поволжья - 2019» - 3 место Участие в 2-х сменах ЮОСОЛ «Гвардеец-2» г.Пенза – 9 человек |
| | «История в лицах» Рук. Даутова И.Р. | XVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект будущего – 2019» Тема: Недетское детство (О детстве, которое овеяно войной) |

Обеспечение ОУ условий отдыха и самостоятельных занятий обучающихся в каникулярный период

Одной из задач воспитательной работы является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей: трудолюбия, готовности к выбору профессии; экологической культуры; эстетического отношения к окружающему миру; физической культуры, навыков здорового образа жизни; организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается: в получении навыков демократического проживания в детском коллективе; в достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; в приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности; в получении организаторского опыта и опыта самоорганизации; в собственном оздоровлении и физической закалке.

На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Именно каникулы – суть альтернативное школе, но столь же важное пространство образования. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.

3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся: интеллектуальное воспитание; нравственное воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия: трудовые бригады, лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха.

Организуя летний отдых детей в лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь принимает 180 детей, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Работая с коллективом ребят в каникулярный период, мы стараемся избежать формального подхода к деятельности, пытаемся уйти от сравнения с группой продлённого дня. Главное в организации отдыха детей – направленность интересов, мотивы ребёнка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация. Мы считаем, что каникулы призваны обеспечить отдых ребёнка от роли школьника. Именно деятельность в летнем лагере, в свободной неформальной обстановке способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

Организация и проведение летней оздоровительной кампании

В 2019 учебном году, согласно программе отдыха, оздоровления и занятости, обучающимся были предложены следующие формы отдыха: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, трудовые бригады и лагерь труда и отдыха, однодневные и многодневные походы.

1 вид: Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа была организована в две смены. Первая смена на 130 человек, вторая – на 50 человек – набор продуктов составлял 112 рублей. Лагерь работал 21 день. Для ребят была разработана программа отдыха на весь период, включающая в себя посещение музеев, кинотеатра «Мир», развлекательно - познавательные мероприятия, экскурсии в парковую зону. Работали с детьми опытные педагоги, музыкальный руководитель. Заявления, в первую очередь, принимались от многодетных семей, малообеспеченных, опекаемых, детей «группы риска», малоимущих, детей из семей находящихся в трудно-жизненной ситуации и социально-опасном положении.

2 вид: лагерь труда и отдыха включает разные виды деятельности:

- работа на пришкольном учебно-опытном участке,
- уход за территорией школы, стрижка кустов,
- работа в школьных мастерских по ремонту школьной мебели,
- пошив повязок для дежурных, фартуков для сервировки столов,

- помощь школьному библиотекаря в библиотеке.

3 вид: Трудовые бригады. В течение летнего периода ребята работают со своим классом и с классным руководителем на пришкольном участке и на территории школы. Фронт работы определяет ответственный руководитель трудовых работ исходя из необходимости.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся.

В начале учебного года был разработан план по взаимодействию школы и семьи. В плане отражены различные формы работы с родителями: родительские собрания, лектории, консилиумы, конференции, заседания Совета родительских комитетов, консультации, беседы, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. Регулярно в течение года проводились родительские лектории. Тематика разнообразная, соответствует возрастным особенностям. Традиционно в начале года прошел родительский лекторий для 5-х классов по проблеме адаптации. Полезными и содержательными были лектории на темы: «Взаимодействие семьи и школы», «Итоговая аттестация учащихся 9-11 классов», «Выбор профессии» с приглашением представителей учебных заведений города и РБ, «О подготовке выпускных экзаменов», «Об организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» с участием инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белебеевскому району, старшим лейтенантом полиции Коротковым П.А.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Также используются следующие формы работы с родителями, как консилиумы по необходимости, 3 заседания родительских комитетов по вопросам организации образовательно - воспитательного процесса. Классными руководителями проведено по 4-5 родительских собраний. Положительно то, что классные руководители приглашают узких специалистов для проведения родительских собраний.

Общешкольные родительские собрания проводились по следующим вопросам:

- О знакомстве с приказом МО РБ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- О знакомстве с Письмом Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»
- О знакомстве с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году
- О знакомстве с Методическими рекомендациями по проведению итогового собеседования
- О проведении промежуточного контроля (пробный ОГЭ)
- О бережном отношении к школьному имуществу
- О профилактике правонарушений и преступлений
 - о самовольном уходе детей из дома;
 - о вреде электронной сигареты;
 - об опасных играх в сети интернет, о причинах подросткового суицида и роли взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.
- О законе РБ от 14 июля 2010 года «№294 «О внесении изменений в закон РБ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»
- О знакомстве с приказом МО РБ от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»
- О знакомстве с Методическими рекомендациями по проведению ЕГЭ -2019

- О знакомстве с расписанием ЕГЭ
- Сведения об учащихся 11 класса для формирования базы данных участников ЕГЭ- 2019 (математика: база или профиль +экзамены по выбору)
- Профориентационная информация (Вузы, сайты, подача документов, калькулятор ЕГЭ, баллы, бюджетные места, правила приема, Дни открытых дверей, результаты анкет)
- Психологическая помощь во время экзаменов
- Ознакомление родителей с планом работы школы на 2019-2020 учебный год.
- Ознакомление родителей с проектом ООП НОО (ООП ООО, ООП СПО) на новый учебный год, АООП НОО, АООП ООО
- О распределении часов, отведенных на часть, формируемой участниками образовательных отношений.
- Об организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №8 на 2019-2020 учебный год
- О выборе языка обучения
- О дополнительной программе "Безопасность в сети Интернет"
- О нормативно-правовом сопровождении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Родителям – о «Законе об образовании в РФ»
- «Что такое ФГОС НОО? Особенности УМК «Школа России» - О трудностях адаптации первоклассников в школе. Роль родителей в адаптации первоклассников»
- О необходимых условиях успешного развития речи младшего школьника»
- О режиме занятий в 1 классе
- О горячем питании в школьной столовой
- О выполнении требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания
- О профилактике и безнадзорности: инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, информация о телефонах экстренной помощи
- Об ознакомлении статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статей 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- О привлечении обучающихся к труду, не предусмотренного образовательной программой (статья 34 п.4 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273)
- О законе Республики Башкортостан от 14.07.2010 г. №294-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»
- О профилактике правонарушений . Об обязанностях родителей
- Об употреблении курительной смеси Снюс
- О выполнении требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания.
- Об электронной школе "ELSCHOOL"
- Об ознакомлении с приказом № 532 от 12.11.2019 г. "О мерах по усилению контроля за организацией пропускного режима и внутриобъектного режимов"
- О профилактике буллинга
- Об анализе результатов ГИА-9 2019 года
- О знакомстве с Законом «Об образовании в Российской Федерации». С приказом от 25.12.13 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.
- О знакомстве с проектом расписания ГИА – 2020 г.
- О порядке проведения репетиционных ГИА
- О знакомстве с моделью итогового устного собеседования
- О выполнении требований Устава школы: поведение, внешний вид, пропуски, опоздания.
- О профилактике и безнадзорности (инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, информация о телефонах экстренной помощи)

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы: образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»).

Взаимодействие семьи и школы направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Следовательно, **главными функциями взаимодействия семьи и являются:** информационная; воспитательно-развивающая; формирующая; охранно-оздоровительная; контролирующая.

Социально-педагогические результаты работы с родителями:

На уровне детей и родителей: разрешение личностных проблем детей и родителей; повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

Успешность слаженной работы с семьей, родителями – это кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива, которые в деликатной форме дают родителям советы и рекомендации по воспитанию детей, подчеркивая огромную ответственность и потенциал семьи в формировании личности ребенка.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов, это семьи, находящиеся в социально опасном положении. С данными семьями проводилась следующая работа: индивидуальные беседы, педагогические консультации, посещение семей.

Информация о проведенных общешкольных мероприятиях, конференций, конкурсов, соревнований в рамках воспитательно-профилактических Программ

Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию ее духовно-нравственных ценностей. В то же время духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Социальная значимость воспитания духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности, нравственности и воспитания общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей наша школа определила, воспитание у детей стремление быть счастливым и нести счастье людям, находится в непрерывном диалоге с культурой, искусством.

В целях реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей в МАОУ СОШ №8 в первом полугодии проведена следующая работа:

Духовно – нравственное направление.

Духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель». «Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить»- писал Ф.М. Достоевский.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться

различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Классные часы, беседы, диспуты, конференции считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. В школе используются методика Н.Капустина, методика Иванова, традиционные методы. Циклом классных часов, бесед по нравственной тематике были охвачены все классы(100%):

В начальной школе использовались темы:

«Добро. Добродетель. Милосердие», «Правдивый ли ты?», «Любовь к близким», «Законы дружбы», «Твое отношение к труду», «Культура общения» и т.д.

(формы: тренинг, практикумы, игры, проигрывание ситуаций).

В пятом классе: «Человеческая личность и её качества», «Направленность человеческой личности: интересы, взгляды, убеждения», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний» и другое.

В шестом классе: «Нравственное воспитание». Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье.

В седьмом классе: «Научи себя учиться»

В восьмом классе: «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство», «Самооценка своих нравственных качеств».

В девятом классе: «Могу, хочу, надо», «Мир духовности», «Человек и судьба»

Здесь использовались такие формы как тестирование, самоанализ, занимательный аутотренинг, проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

В десятом классе: «Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми», «Управляй собой: эмоциями, состоянием».

В одиннадцатом классе: «Жизненные пути», «Путь к счастью в личной жизни», «Подготовка к трудовой деятельности».

Формы: диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы, тестирование.

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива: Ярмарка «Дары осени», Рождественские встречи (100%)

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями ежемесячные беседы, индивидуальные консультации.

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам. Урок влияет на становление многих качеств личности, следовательно, учитель должен уметь четко и грамотно определять те цели и задачи, которых он хочет достигнуть. Большое значение здесь имеет и правильное определение воспитывающего аспекта урока. Под него отбирается учебный материал, методы обучения, формы организации познавательной деятельности. Все эти составляющие должны быть направлены на формирование нравственных, патриотических, этических и других качеств личности. Мы учим детей правильному отношению к общечеловеческим ценностям, воспитываем в них гражданственность. Воспитывающее обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего села до всей страны.

Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы:

- уроки гуманитарного цикла;
- изучение «Основы православной культуры»; "Основы буддизма»
- участие во Всероссийских олимпиадах.
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа.
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи (классные часы, беседы);
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- Проведение Акции «Согреем ладони, разгладим морщинки», посвящённой Международному дню пожилых людей, День матери (98%)

В период с 27 сентября по 08 октября 2019 года были проведены мероприятия, посвященные Международному Аксаковскому празднику. Преподавателями русского языка и литературы, начальных классов были поставлены следующие цели: ознакомление с жизнью и творчеством великого писателя русской литературы и нашего земляка С.Т Аксакова; воспитание в детях чувства патриотизма и гордости за свой родной край, за своих предков.

Открылась неделя конкурсом рисунков по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» среди учащихся 2-х классов и викториной «В память о великом поэте», в которой приняли учащиеся 5-11 классов. Самые маленькие обучающиеся нашей школы начали знакомство с творчеством писателя с просмотра мультфильма «Аленький цветочек». В течение недели проводились заочные экскурсии - презентации по Аксаковским местам, викторина «С.Т. Аксаков и Башкирия», библиотечный урок по сказке «Аленький цветочек», конкурс чтецов «Читаем стихи С.Т. Аксакова», конкурс сказителей, уроки внеклассного чтения «Юношеский максимализм, самоуверенность или смирение и почитание...» (по очерку С.Т. Аксакова «Буран») в 8-х классах, «Ваши книги такая прелесть, что и сказать нельзя» (по творчеству С.Т. Аксакова) в 11 классе.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма. Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Республики Башкортостан, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданско- патриотического воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в это время отличается большой психологической устойчивостью.

Если заложенные в младшем школьном возрасте аспекты патриотизма являются фундаментом, то подростковый возраст – мировоззренческой базой будущего гражданина. Но статистика свидетельствует о росте среди старшеклассников негативного отношения к понятиям гражданского долга, ответственности перед обществом, коррозии патриотических и гражданских идеалов. Для выявления уровня гражданственности и патриотизма было проведено анкетирование среди учащихся 9-11 классов. Сейчас развенчивают и критикуют разные стороны нашей истории,

имена. А кто не уважает своей родины, тот не уважает себя, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц. Сегодня мы прекрасно понимаем: гражданско-патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, поколениям, которые с пеленок воспитывались на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет нам на смену.

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы духовно – нравственного и патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер .

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Культурно – историческое направление.

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- экскурсии в историко – краеведческий музей:

Историческое путешествие «Маленькая история о родном городе» ко Дню основания города Белебея (1781 г.)

Посещение выставки «Главное, ребята, сердцем не стареть!» к 100-летию создания ВЛКСМ

Посещение выставки «100 лет с окончания Первой мировой войны»

Игра-викторина «В дружной семье братских народов» ко Дню народного единства, в преддверии международного фестиваля традиционной культуры «Всемирная Фольклориада – 2020»

- **дом – музей имени Сергея Тимофеевича Аксакова** «У истоков династии семьи С.Т.Аксакова»,
Мультимедийная экскурсия «Прогулка по Абрамцевой усадьбе»

- уроки - знакомства с историко-архитектурными памятниками города и района;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- оформление стенгазет "Страницы истории родного края", "К родному краю с любовью";
- конкурсы лучших чтецов «С чего начинается Родина?. Каждый класс посетил мероприятие в музее, в зависимости от возрастной категории.

Ежегодное участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. Школа является площадкой проведения тестов и викторин.

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

Международная акция «Тест по истории Отечества»

Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

Республиканский Диктант на знание Конституций РФ и РБ

Муниципальный Тест на знание Конституции РФ среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, студентов среднего профессионального образования и трудящейся молодежи организаций и предприятий

Участие в Тестах способствует:

- привлечению внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне (победе над фашизмом); об основах конституционного строя РФ и содержания Конституции РФ и РБ
- популяризации военного и гражданского подвига, ведущей роли советского народа в победе во Второй Мировой войне;
- мотивации к изучению истории Великой Отечественной войны (истории победы над фашизмом); к знанию основополагающих прав и обязанностей человека и гражданина
- предоставлению возможности участникам Теста получить объективную оценку своих знаний в области истории Великой Отечественной войны (истории победы над фашизмом);

Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню воинской славы (Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России:

8 сентября 2017 - 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией

3 декабря – День неизвестного солдата

9 декабря – День Героев Отечества

12 декабря – День Конституции РФ

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Внеклассные мероприятия посвященные, 100-летию Октябрьской революции

Викторина «Великая Октябрьская революция в событиях, понятиях и цифрах» среди 10-11 классов (9 октября 2017)

День неизвестного солдата

музыкально-театральная композиция День Героев Отечества.

Обучающиеся 9 класса под руководством учителя истории Даутовой И.Р. провели исследовательскую работу и выпустили брошюры: «Недетское детство», «Каталог памятников детям войны посвящается...», Поэтический сборник «Я люблю, ты город мой, Белебей, ты мне всегда родной!»

Гражданско – правовое направление.

Цель гражданско-правового направления работы школы целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия.

Задачи:

1. распространение знаний о правах и свободах человека;
2. преодоление правового нигилизма учащихся;
3. развитие гражданской инициативы и правовой ответственности учащихся;
4. просвещение в области защиты прав человека и формирование первичных навыков правозащитной деятельности;
5. приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для участия в общественной жизни.
6. воспитание правового сознания у как школьников, так и учителей и родителей;
7. распространение четкого понимания взаимосвязи прав и свобод с ответственностью, умением разрешать конфликтные ситуации правовыми способами.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, единые дни отказа от курения, дни здоровья, недели правовых знаний, декада против наркотиков и проч.

Система правового воспитания учитывает возрастные особенности учащихся, обеспечивает целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базируется на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей.

План гражданско- правового обучения и воспитания состоит из 2 частей:

образовательной области и воспитательной области.

По плану воспитательной работы школы традиционно в октябре были организованы и проведены классные часы из серии «Азбука права».

«Во всем мире дети демонстрируют нам свою силу и лидерские качества, выступая за более устойчивый мир для всех. Нам следует улучшать достигнутые результаты и подтвердить обязательство учитывать интересы детей в первую очередь. Должны соблюдаться все права каждого ребенка». Генеральный секретарь Антониу Гутерриш

Всемирный день ребенка был провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1954 году. Он отмечается 20 ноября как день мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. 20 ноября — важная веха в становлении прав ребенка. В этот день в 1959 году Генеральная Ассамблея приняла Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка.

В рамках данного дня в школе были проведены классные часы о жизни детей в разных странах мира, о том, как соблюдаются права детей на жизнь и развитие, как ребенок может защитить свои права. Всемирный день ребенка является прекрасной возможностью для защиты прав детей и развития среды, дружественной по отношению к детям во всем мире, путем диалога и активных действий.

С целью совершенствования методики проведения внеклассных мероприятий по правовому просвещению, обобщения накопленного опыта по правовому воспитанию в школе, по формировании правовой грамотности и законопослушного поведения проведены следующие классные часы и беседы: Дискуссия «Я имею право на...», Правовая неделя, Свобода и необходимость человека, Чувство взрослости. Что это такое?, Я среди людей, люди вокруг меня, Правовое государство, Человек в конфликте, Правовое государство, Право, Законы власти, Права и свободы человека и гражданина РФ, Труд и право, Мы и законы, правила школьной жизни. Права и обязанности гражданина РФ, Почему важно знать законы?, Учимся читать и уважать законы. Виновен – отвечай!, Кто стоит на страже закона?, Учимся уважать свои права, Права и обязанности школьника, Я ребенок – я гражданин!, Я и мое поведение, Я ребенок – я гражданин, Наш класс. Законы жизни, Права и обязанности подростка, Права человека, Правовое просвещение школьников, Мы и закон, Основной закон страны – Конституция РФ.

Результаты деятельности:

- В практику работы школы вошли нетрадиционные формы урочной и внеурочной деятельности: конкурсы, семинары, деловые игры, интегрированные уроки, экскурсии, уроки-игры.

Учителя стремятся строить учебную и внеучебную деятельность так, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно и критически размышлять, осуществляя принцип сотрудничества, содружества, сотворчества. Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учетом интересов, желаний и возможностей детей. Ежегодно проходят классные часы из серии «Азбука права», социальное проектирование «Я- гражданин России», конкурс «Основы правопорядка» и проч.

- возрос интерес учащихся к своей малой родине к области краеведения.

- в летний период на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;

- максимальный охват школьников в традиционных школьных мероприятиях, что дает результат при проведении мероприятий различного уровня.

- возросла активность участия в экологических акциях и операциях,

- возросла значимость мероприятий гражданско-патриотической направленности, что выражается активным выбором этих мероприятий учащимися при составлении плана работы.

Военно – патриотическое направление

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, воинская честь и достоинство- эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий моральными принципами.

В школе ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи. Реализация этого направления осуществлялась в соответствии с планом работы школы.

Основной целью которого являлась дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Исходя из задач и на основе плана были проведены следующие мероприятия по военно-патриотическому воспитанию:

- День государственного флага Российской Федерации;
- День гражданской обороны;
- День народного единства;
- Книжная выставка «4 ноября – День народного единства»
- всероссийский урок по ОБЖ на тему: «Гражданская оборона»;
- Кл. часы «День памяти жертв политических репрессий»
- круглый стол «Есть такая профессия Родину защищать»;
- Кл. часы «Герои Отечества»;
- Кл. часы «День конституции РФ»;
- Веселые старты «Наша сила в единстве»;
- Конкурс плакатов «Конституция глазами детей», «Я и конституция моей страны».

Торжественная линейка, посвящённая всемирному Дню борьбы с терроризмом «Мы помним». Проведение классных часов, военно-спортивных соревнований, посвящённых Дню Защитника Отечества.

Проведение спортивного конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья». В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет ОБЖ способен существенно улучшить нравственное воспитание в школе. Цель преподавания ОБЖ – подготовка физически развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться к изменяющейся среде.

Преподаватель – организатор ОБЖ Шаяхметов И.Р. на занятиях по ОБЖ познакомил учащихся со спецификой воинского труда, подготовкой к выполнению обязанностей солдата, а также познали особенности службы в армии, воспитывали в себе качества необходимые защитнику Родины. Знакомились и обучались приемам строевой подготовки и выполнению упражнений по прикладной физической подготовки.

Учащиеся в старших классах становятся более дисциплинированными, поднимается общефизический уровень, появляется интерес к выбору не только военной профессии, но и гражданской.

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надежный будущий защитник Родины! Профессия – Родину защищать всегда останется для всех поколений социально-значимой.

Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Исмагилов Артур стал участником юнармейского оборонно-спортивного лагеря «Гвардеец-2» на базе Пензенского артиллерийского инженерного института ФГК военного образовательного учреждения ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны РФ с 11 по 30 июня 2018 г.

02 августа приняли участие в открытии памятника «Ни кто кроме нас!» посвященного воинам Воздушно-десантных войск РФ на мемориальном комплексе г.Белебей.

В сентябре-октябре месяце 2019 года был проведен месячник гражданской защиты. Во время месячника во всех группах была проведена разъяснительная работа по предупреждению ЧС, по обеспечению безопасного проживания в общежитии, разъяснены противопожарные правила, проведены тренировки по экстренной эвакуации из учебного здания.

В сентябре-октябре месяце 2019 года был проведен месячник гражданской защиты. Во время месячника во всех группах была проведена разъяснительная работа по предупреждению ЧС, по обеспечению безопасного проживания в общежитии, разъяснены противопожарные правила, проведены тренировки по экстренной эвакуации из учебного здания.

Мы - педагоги в никоём случае не противопоставляем прошлое настоящему, мы все заинтересованы увидеть лучшее в соприкосновении времён, вспомнив прошлое, предложить друг другу что-то взять с собой в будущее, поговорить о настоящем...

У нас во многих школах, если не в большинстве, уже есть различные общественные объединения.

В основе любого волонтерского движения принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

О настоящем нашей школы можно сказать следующее...

В школе создан волонтерский отряд «Русичи» (руководитель - преподаватель Шаяхметов И.Р.) Приоритетным направлением является вовлечение в данный вид деятельности детей всех категорий, в том числе состоящих на учете.

В последние годы наблюдается стабильная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на профилактических учётах.

Определены следующие задачи волонтерской деятельности:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
3. Изучение культурных и духовно-нравственных традиций народа, гражданских основ Российского государства.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
6. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
7. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
8. Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Как и воспитательная система школы в целом, деятельность волонтерского движения направлена на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.

Волонтеры ведут разноплановую деятельность: участие в Вахте памяти, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

Проведение линейки «Афганистан - незаживающая рана».

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, просмотров видеофильмов.

Обучающиеся нашей школы на протяжении трех лет становятся участниками юнармейского оборонно-спортивного лагеря «Гвардеец-2» на базе Пензенского артиллерийского инженерного института ФГК военного образовательного учреждения ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны РФ.

Ведется тесное сотрудничество с военно – патриотическим клубом «Медсанбат», членами которого являются тоже и наши дети. Также сотрудничаем с волонтерской группой «ЗОЖ» (Белебеевский медицинский колледж).

Обучающимися школы под руководством педагогов ведется краеведческая работы. Результаты работы подтверждаются на конкурсах «Дорогами Отечества», «По малой родине моей».

Под руководством педагога Даутовой И.Р. волонтерами Яковчук Ксенией и Чекаловой Натальей проведена краеведческая работа по теме «Дети войны».

Наша история показывает, что государство и на этапе возникновения, и становления пионерской организации оказывало ей самую серьёзную поддержку, так как первоочередной своей задачей всегда считало воспитание подрастающего поколения. Подростковый возраст является наиболее удобным для формирования личности. Именно в этом возрасте идёт поиск социальных ролей, личностного самоопределения

Тем более, что в современных условиях очень сложно организовать деятельность учащихся без учёта их интересов, а это возможно, как убеждают нас педагогика и психология, только с помощью детских общественных объединений.

В соответствии с приказом МКУ Управления образования МР Белебеевский район РБ от 22.01.2019г. №84 «Об организации и проведении мероприятий с отрядами военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»» в МАОУ СОШ №8 на базе военно-патриотического кружка был сформирован отряд ВВПОД «Юнармия».

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. Нормы физической подготовки сдали 24 человека.

Проводились мероприятия военно-патриотического воспитания: участие в днях призывника (ноябрь, апрель), провели экскурсии, уроки мужества в городской краеведческий музей. В рамках мероприятий, посвященных 30-летию вывода Советских войск из Афганистана проведен урок мужества «Мы ранены в душу тобой Афганистан» с приглашением участников локальных конфликтов и антитеррористических действий. 05 января 2019 года организована встреча с курсантами ВУЗов Министерства обороны РФ и МЧС РФ. Принимали активное участие во всероссийских акциях: «Горсть памяти», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», муниципальной акции «Письмо с Родины», «Письмо ветерану», мероприятиях, посвященных Дню Победы в войне 1941-1945 годов.

5 мая обучающиеся Исмагилов А., Шалин К, Ильин А, Кирсанова Е приняли участие в легкоатлетическом пробеге Аксаково-Белебей, посвященного Дню Победы.

9 мая приняли участие в муниципальных соревнованиях «Равнение на Знамя», заняли Гран-при. На мемориальном комплексе 9 мая 2019 года состоялась торжественная церемония принятия в ряды ВВПОД «Юнармия» обучающихся МАОУ СОШ №8.

Из состава участников ВПК «Русичи» была сформирована знаменная группа, которая принимала участие в торжественных мероприятиях, посвященных 15 февраля, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню работников правоохранительных органов, Вахтах Памяти.

Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Защитники вперед!» - 4 место, «Зарница» - 1 место, в зональных соревнованиях «Зарница» г.Давлеканово – 3 место. Обучающаяся 11 класса Идраисова Эльвира стала призером республиканского этапа олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. «Я помню. Я горжусь».

Трофимова Софья приняла участие в Республиканском конкурсе «Боевой листок» где заняла 2 место. С 20 по 23 июня юнармейцы МАОУ СОШ №8 приняли участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» г.Октябрьский. Обучающийся школы приняли участие в 1 и 2 смене ЮОСОЛ ПФО «Гвардеец-2» г.Пенза. В июле юнармейцы встречали участников автопробега, посвященного 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 30 летию вывода Советских войск из Афганистана, 89 годовщине создания ВДВ России. В августе приняли участие в торжественных мероприятиях посвященных 89 годовщине создания ВДВ России на мемориальном комплексе г.Белебей. В сентябре приняли участие в Республиканском фестивале военно-патриотических клубов РБ (г.Уфа) с участием юнармейских отрядов РБ. В ходе фестиваля приняли участие в мероприятиях, посвященных 120 летию генерал-майора Шаймуратова М.М., 100 летию со дня рождения Калашникова М.Т.

В сентябре в рамках празднования 100 летия Калашникова прошли классные часы с демонстрацией видеофильма о жизненном пути великого конструктора.

12 октября приняли участие в торжественной передаче останков красноармейца Никулина Е на базе Республиканского музея боевой славы (г.Уфа) и торжественное захоронение в с.Баженово.

11 ноября была организована встреча с ветеранами ВДВ Яшиным К. и Тимофеевым А. участниками событий на Северном Кавказе.

В октябре организовали и провели муниципальное соревнование по пожарно-прикладной эстафете совместно МАОУ СОШ №17, Башкирская школа-интернат, «Белебеевский медицинский колледж». На мероприятии присутствовал начальник караула СПЧ -43 Михальчук С.

В декабре были организованы классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню начала контрнаступления под Москвой Советских войск на базе городского краеведческого музея, зал Боевой славы.

Были организованы фотовыставки «На службе Родине», «Мы ранены в душу тобой, Афганистан», конкурс рисунков «Наша армия сильна!», «День Победы». Все мероприятия оборонно-массовых работ и по пропаганде военной службы выполнялись своевременно, в намеченные сроки. Обучающиеся 10,11 классов сдавали нормативы ГТО.

Перед нами на будущее стоит задача: продолжить развитие волонтерского движения.

В этом году начинающие волонтеры начали краеведческую работу по созданию книги «Бессмертный полк», в которую войдут имена родных, бабушек и дедушек обучающихся нашей школы. Руководит данным направлением педагог школы Бикметова К.А. Выпуск книги планируется ко Дню Победы.

В мае 2019 года прошло торжественное принятие обучающихся в ряды Всероссийского детско – юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» РФ.

Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко в «Российской газете» пишет: «мы не только можем, но и должны творчески использовать опыт и советской пионерской организации, и движения скаутов». Но хочется подчеркнуть, что, как таковая система самоуправления нам с вами нужна не ради самих себя, а прежде всего, потому, что только она сможет помочь разрешить часто возникающее противоборство между лидерами и отдельными группами учащихся, противоречия между их интересами и взглядами. В конце концов, важно научить ребят общаться друг с другом, слушать и слышать друг друга. Наверняка станет меньше агрессии в детской среде, которая зашкаливает сегодня.

Российское движение школьников, созданное по указу президента Российской Федерации, дает надежду, что проблема будет последовательно решаться.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической месячнике «Я в здоровом мире», «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

конвенция «О правах ребенка»; Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 196—ФЗ «О безопасности дорожного движения»; правила дорожного движения; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»; Приказы ОО; Устав МАОУ СОШ № 8; учебный план; программа по изучению ОБЖ; план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; план воспитательной работы ОО; планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, DVD, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
2. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях занятий, внеклассных мероприятий.
3. Проверка документации классных руководителей, воспитателей.
4. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
5. Взаимодействие с ОГИБДД и другими общественными организациями.
6. Систематическое оформление информационного стенда.

Классные руководители также проводят занятия по ПДД. Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДТТ к школе.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
 - закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,
 - формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:
- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
 - пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
 - участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
 - расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
 - воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

Традиционно учебный год начинается с открытия школьных олимпийских игр. В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый здоровый класс»; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная дню Великой Победы.
- школьные президентские соревнования;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»
- соревнования по баскетболу

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 15% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- акция волонтеров «Сигарета или конфета? Выбирай!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище и классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся

личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- участвуют в городской конференции «Отечество», областном дистанционном конкурсе исследовательских работ по экологии «Зеленая планета»
- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Профориентационная работа с обучающимися

| Экскурсии на предприятия | | | Посещение организаций СПО, ВУЗ | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------|--|----------------------|-------------------|
| Название предприятий | Количество экскурсий | Охват обучающихся | Название организаций | Количество экскурсий | Охват обучающихся |
| Банк «Уралсиб» | 1 | 25 | ГАОУ СПО РБ Белебеевский медицинский колледж | 2 | 20 |
| | | | ГАОУ СПО РБ Белебеевский гуманитарно-технический колледж | 2 | 30 |
| | | | ГАОУ СПО РБ Белебеевский техникум механизации и электрификации | 1 | 10 |

| Участие в профориентационных мероприятиях | | | Организация работы на школьном уровне |
|--|---|---|---|
| муниципальный уровень | уровень РБ | уровень РФ | Классные часы по профориентации; Встречи с представителями учебных заведений. Работа психолога 9-е классы (3 групп) - Программа «Уроки |
| мероприятие | Мероприятие | мероприятия | |
| Участие в работе открытой муниципальной площадки по профориентации | Профориентация в современном мире. Как помочь ребенку выбрать будущую профессию», 10 чел. | Акция «Всероссийская профдиагностика – 2019», 50 чел. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| (выпускников 9-х классов), 20 чел. | | | выбора профессии», «Психологическая подготовка к ОГЭ». |
| Профориентационное мероприятие для обучающихся 11 классов с участием представителей ФГБОУ «БГПУ им.М.Акмуллы», 20 чел. | «Профессия будущего. Чему учиться, чтобы выжить в современном мире» (Уфимский международный салон образования), 10 чел. | Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», 25 чел. | Цель: оказать учащимся 9-х классов психолого-педагогическую помощь в выборе профессии – помощь в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства. |
| мероприятие по военно-профессиональной ориентации с юношами допризывного возраста, 15 чел. | Участие в Республиканской полиолимпиаде «Рили», 30 чел. | Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», | Цель: психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену. |
| | Участие в единой Неделе профориентации, 111 чел. | | |
| | Участие в проекте «Билет в будущее», 128 чел | | |

Информация об участии обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

Достижения обучающихся и педагогов

| | Название конкурса, акции, конференции | Количество участников | Результативность |
|-----------------------|--|-----------------------|------------------|
| Муниципальный уровень | Муниципальный конкурс «Виктория» | 7 | 1 место |
| | Муниципальная экологическая акция «Елочка» | 8 | 3 место |
| | Муниципальный конкурс Смотра песни и строя «Равняемся на Знамя Победы» | 22 | 1 место |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» в номинации «Зеленая планета глазами детей» | 8 | 3 место |
| | Муниципальный конкурс «Безопасная дорога» | 7 | 1 место |
| | Муниципальный конкурс «Защитники, вперед» | 6 | 3 место |
| | Муниципальный конкурс-военно-исторический квест «Русская земля – Отечество героев» | 5 | 1 место |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Горжусь Родиной» | 4 | - |
| | Муниципальный этап Республиканского слет-конкурса юных экологов и | 6 | 2 место |

| | | |
|---|----|---|
| лесоводов | | |
| XVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект будущего – 2019» Тема: <i>Недетское детство (О детстве, которое овеяно войной)</i> | 1 | 1 место |
| XVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект будущего – 2019» Тема <i>Волонтерское движение в решении экологической проблемы чистоты города</i> | 1 | 3 место |
| XVIII муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект будущего – 2019» Тема <i>«Изучение экологического состояния г.Белебея»</i> | 1 | 1 место |
| Викторина на знание Конституции Российской Федерации и основ конституционного устройства Российской Федерации | 5 | 3 чел. – победители, 1 чел – участие |
| Кубок города по футболу на призы газеты «Белебеевские известия» | 12 | 2 место |
| Муниципальный этап первенства министерства образования РБ по баскетболу на кубок им. Ю. Гагарина среди девушек | 12 | 1 место |
| Муниципальный этап первенства министерства образования РБ по баскетболу на кубок им. Ю. Гагарина | 12 | 3 место |
| Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике XXI Спартакиады школьников РБ | 10 | 2 место |
| Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике XXI Спартакиады школьников РБ по метанию мяча | 1 | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» РБ | 16 | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» РБ | 16 | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» РБ | 16 | 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» РБ | 16 | Участие |
| Муниципальная научно-практическая конференция «Каримовские чтения – 2019», посвященная 110-летию со дня рождения Фатиха Карима | 1 | 2 место |
| Муниципальный этап Республиканского | 6 | 1 место – 1 чел., 2 |

| | | | |
|-------------------|---|---------|--|
| | конкурса юных сказителей эпического сказания «Урал батыр» | | место – 2 чел, 3 место – 3 чел. |
| | Легкоатлетический побег по улицам города, посвященный дню Великой Победы | 4 | участие |
| | Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Оражевый мяч» среди мальчиков и девочек | 24 | участие |
| | Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам XXI Спартакиады школьников РБ | 10 | 1 призер |
| | Первенство города по осеннему легкоатлетическому кроссу | 10 | 3 призера |
| | Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди мальчиков и девочек | 24 | участие |
| | Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди учащихся 2007-2008 года рождения | 1 | 1 место |
| | Муниципальные соревнования по легкой атлетике «Кросс нации» | 10 | 1 место |
| | Муниципальный этап соревнований по шашкам | 5 | 5 место |
| | Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 6 | 4 чел – призера 2 чел - победитель |
| | Муниципальный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | 30 | Участие |
| | Муниципальная военно спортивная игра «Зарница» | 6 | 5 место |
| | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» | 4 | - |
| | Военно – спортивная игра «Зарница – 2019 г.», посвященная 1летию 00- Республики Башкортостан , 71 летию Героя России А.А. Романова, 120 летию со дня рождения Шаймуратова | команда | II место |
| Зональный уровень | Республиканская военно-спортивная игра «Зарница» | 16 | Команда: III место по 5 дисциплинам II место по 5 дисциплинам Личные призовые места: I место – 1 чел. II место – 4 чел. |

| | | | |
|-------------------------|--|----|--------------------------------------|
| | | | III место - 4 чел. |
| Республиканский уровень | Итоговый Республиканский лагерь с участием юнармейских отрядов РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 1 | участие |
| | Республиканский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» в номинации «Фотография» | 1 | 2 место |
| | Республиканская НПК «VIII Щербаковские чтения» | 1 | 1 место |
| | Межрегиональный творческий конкурс "Каримовские чтения", посвященный к 110- летию со дня рождения поэта Фатиха Карима | 1 | 3 место |
| | Первенство министерства образования РБ по баскетболу на кубок им. Ю. Гагарина | 10 | 8 место |
| | Республиканский конкурс эссе «Учитель будущего» (башкирский язык) | 1 | 1 место |
| | Республиканский конкурс по информационным технологиям «КРИТ» Специальная номинация, посвященная 100-летию образования Республики Башкортостан «Информационный баннер «Край мой родной-Башкортостан! Прошлое. Настоящее. Будущее.» | 1 | 1 место |
| | Очный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ Малой академии наук школьников Республики Башкортостан | 3 | 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. |
| | Интернет – викторина «Башкортостан – жемчужина России», посвященная 100 летию Республики Башкортостан | 3 | 2 чел. лауреата 1 чел. участие |
| | Ежегодный фестиваль – конкурс на лучшую модель духовно – нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания социокультурно пространстве Республики Башкортостан «За честь Республики» | | участие |
| | Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники - 2019», секция «Научно-техническое творчество в школе» | 1 | 1 место |
| | Научное ПРОДВИЖЕНИЕ-2019, предметная секция «Человек в мире людей. Моя семья» | 1 | 1 место |
| Региональный | Региональный этап международного конкурса «Зеленая планета» в номинации «Зеленая планета глазами детей» | 1 | 1 место |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------|
| Всероссийский уровень | Всероссийская олимпиада « Я будущее России» | 1 | 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Патриоты России», 2018 г. | 1 | 1 место |
| | Всероссийская олимпиада «Я гражданин России» | 1 | 1 место |
| | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Очно, г. Москва | 1 | 1 место |
| | III Всероссийская научно-исследовательская конференция с международным участием. Секция «Краеведение» | 1 | 2 место |
| Международный уровень | Международная олимпиада «Солнечный свет» Международного интерактивного образовательного портала «Лидер» (основы безопасности жизнедеятельности) | 1 | 1 место |
| Название | Результат | Участник | руководитель |
| Научно – практическая конференция «Интеллект будущего» | II место | И. А, 10 кл | Даутова И.Р. |
| Муниципальный конкурс «Чистые игры – чистый Белебей» | I место | команда | Даутова И.Р. |
| Муниципальная конкурс «Профессия моих родителей» | I место | А.М., 7а | Арсланова Э.М.. |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 Г. БЕЛЕБЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 949 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 485 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 402 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 62 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 398/42 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,42 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,42 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 8/11,4 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/3,1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 630/66 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 188 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/2,12 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 17/9 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 60/31,9 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 805/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43/88 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43/88 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/12 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/12 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 23/47 |
| 1.29.2 | Первая | 19/39 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 35/71 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/12 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/24 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47/96 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | ДА |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | ДА |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | ДА |
| 2.4.2 | С медиатекой | ДА |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | ДА |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | ДА |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | ДА |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 805/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 М ² |

Опираясь на понимание качества образования педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2020 год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.*

2. *Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.*
3. *Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.*
4. *Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.*
5. *Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО подготовке к внедрению ФГОС СОО;*
6. *Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.*
7. *Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.*
8. *Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);*
9. *Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.*
10. *Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.*

Результаты анализа деятельности по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечив высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Директор

Й.Г. Болих