

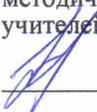
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №8 г.Белебя

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Фёдорова В. Б.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Козлова Е. Н.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 И. Г. Болих

Приказ №443

от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4717205)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Акимова Надежда Александровна,
Ананьева Виктория Сергеевна,
Трофимова Галина Маркеловна,
Федотова Лариса Викторовна,
учителя начальных классов

г. Белебей 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	4			01.09.2022 07.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2			09.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/46
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	2		1	12.09.2022	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.nachalka.com/
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1		1	20.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1		1	23.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2		2	26.09.2022 30.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	3		3	03.10.2022 07.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;		http://bomoonlight.ru/azbuka
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4		4	10.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Практическая работа;	http://bomoonlight.ru/azbuka
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	3		3	17.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4		4	24.10.2022 28.10.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	3		3	07.11.2022 11.11.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	3		3	14.11.2022 18.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6		4	21.11.2022 02.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4		4	05.12.2022 09.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5		5	12.12.2022 21.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5		5	23.12.2022 11.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4		4	13.01.2023 18.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	4		4	20.01.2023 27.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3		3	30.01.2023 03.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	4		4	06.02.2023 20.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу:		57						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5		5	21.02.2023 28.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/
1.2.	Произведения о детях и для детей	7	1	6	01.03.2023 15.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/
1.3.	Произведения о родной природе	5	1	4	17.03.2023 03.04.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);	Устный опрос; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	1		04.04.2023 10.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос; Контрольная работа;	https://urok.1sept.ru/
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	5	1		11.04.2023 21.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на	Устный опрос; Тестирование;	https://urok.1sept.ru/
1.6.	Произведения о маме	2			24.04.2023 26.04.2023	Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok.1sept.ru/

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	1		28.04.2023 05.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиаки-пулиаки», «Я палочкой волшебной...», В В Луин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		1	08.05.2023	Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		32						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	5	69				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	план	факт	
1.	Устная и письменная речь. Предложение и слово	1		1	02.09.2022		Практическая работа;
2.	Устная речь. Слово и слог	1		1	06.09.2022		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Письменная речь. Слог и ударение	1		1	07.09.2022		Практическая работа;
4.	Слог. Ударение	1		1	09.09.2022		Практическая работа;
5.	Звуки в окружающем мире и речи	1		1	12.09.2022		Практическая работа;
6.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1		1	13.09.2022		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки	1		1	14.09.2022		Практическая работа;
8.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а	1		1	19.09.2022		Практическая работа;
9.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о	1		1	21.09.2022		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и	1		1	23.09.2022		Практическая работа;
11.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы	1		1	26.09.2022		Практическая работа;
12.	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у	1		1	28.09.2022		Устный опрос; Практическая работа;

13.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1		1	30.09.2022		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1		1	03.10.2022		Практическая работа;
15.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1		1	05.10.2022		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1		1	07.10.2022		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных	1		1	10.10.2022		Практическая работа;
18.	Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1		1	12.10.2022		Практическая работа;
19.	Чтение слов с буквой Л, л	1		1	14.10.2022		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1		1	17.10.2022		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1		1	19.10.2022		Практическая работа;
22.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1		1	21.10.2022		Практическая работа;
23.	Чтение слов с буквой Е, е	1		1	24.10.2022		Практическая работа;
24.	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1		1	26.1.2022		Практическая работа;
25.	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п	1		1	28.10.2022		Практическая работа;
26.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м	1		1	07.11.2022		Практическая работа;

27.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1		1	09.11.2022		Практическая работа;
28.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки	1		1	11.11.2022		Практическая работа;
29.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1		1	14.11.2022		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д, [б']. Буквы Б, б	1		1	16.11.2022		Практическая работа;
31.	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д	1		1	18.11.2022		Практическая работа;
32.	Россия – Родина моя. Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я	1		1	21.11.2022		Практическая работа;
33.	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я	1		1	23.11.2022		Практическая работа;
34.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1		1	25.11.2022		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г	1		1	28.11.2022		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч	1		1	30.11.2022		Практическая работа;
37.	Ученику удача – учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч, ч	1		1	02.12.2022		Практическая работа;
38.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Разделительный мягкий знак	1		1	05.12.2022		Практическая работа;
39.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1		1	07.12.2022		Практическая работа;

40.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1		1	09.12.2022		Практическая работа;
41.	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ–ШИ	1		1	12.12.2022		Практическая работа;
42.	Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё	1		1	14.12.2022		Практическая работа;
43.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й	1		1	16.12.2022		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1		1	19.12.2022		Устный опрос; Практическая работа;
45.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], [у]. Буквы Ю, ю	1		1	21.12.2022		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1		1	23.12.2022		Практическая работа;
47.	Чтение слов с буквой Ц, ц. Контроль навыков чтения	1	1		26.12.2022		Контроль навыков чтения;
48.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э	1		1	28.12.2022		Практическая работа;
49.	Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение и словарная работа	1		1	11.01.2023		Практическая работа;
50.	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1		1	13.01.2023		Практическая работа;
51.	Сопоставление парных звонких и глухих согласных. Б. Житков «Светофор»	1			14.01.2023		Устный опрос;
52.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и Ь. Русский алфавит.	1		1	16.01.023		Практическая работа;
53.	Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	1		1	18.01.2023		Практическая работа;

54.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество». В.Н. Крупин «Первоучители словенские»	1		1	20.01.2023		Устный опрос; Практическая работа;
55.	В.Н. Крупин «Первый букварь»	1			23.01.2023		Устный опрос;
56.	А.С. Пушкин «Сказки»	1			25.01.2023		Устный опрос;
57.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1		1	27.01.2023		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Сказки К.И. Чуковского«Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота»	1			30.01.2023		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
59.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро»	1		1	01.02.2023		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Творчество А. Барто, С. Михалкова.	1			03.02.2023		Устный опрос;
61.	Творчество, Б. Заходера, В.Д. Берестова	1		1	06.02.2023		Практическая работа; Тестирование;
62.	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения	1	1		08.02.2023		Письменный контроль;
63.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. В. Данько «Загадочные буквы»	1		1	10.02.2023		Устный опрос; Практическая работа;
64.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя». И. Гамазкова «Кто как кричит»	1			20.02.2023		Устный опрос;
65.	Поговорим о самом главном. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». С. Чёрный «Живая азбука»	1		1	22.02.2023		Устный опрос; Практическая работа;

66.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1		1	24.02.2023		Практическая работа;
67.	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка»	1		1	27.02.2023		Практическая работа;
68.	Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака	1		1	01.03.2023		Практическая работа;
69.	Как придумать загадку. Небылицы. Как сочинить небылицу	1		1	03.03.2023		Практическая работа;
70.	Английские народные песенки и небылицы. Не может быть. "Я видел озеро в огне..."	1		1	06.03.2023		Практическая работа;
71.	Английские народные песенки и небылицы. «Король Пипин», « Дом, который построил Джек»	1		1	10.03.2023		Практическая работа;
72.	Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок. Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	1			13.03.2023		Устный опрос;
73.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка». Т. Белозёров «Подснежники».	1			15.03.2023		Устный опрос;
74.	С. Маршак «Апрель» Стихи-загадки писателей И. Токмаковой	1		1	17.03.2023		Практическая работа;
75.	Е. Трутнева «Голубые, синие...», Р. Сеф «Чудо»	1			20.03.2023		Устный опрос;
76.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов	1	1		22.03.2023		Контрольная работа;

77.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Пивоварова «Кулинаки – пилинаки». Г. Кружков «Ррры!»	1		1			Практическая работа;
78.	К. Чуковский «Федотка», «Телефон»	1					Устный опрос;
79.	Н. Артюхова «Сашка-дразнилка». Как пересказать текст по иллюстрации.	1		1			Практическая работа;
80.	Поговорим о самом главном. К. Ушинский «Ворон и сорока» «Худому, кто добра не делает никому»	1					Устный опрос;
81.	Как хорошо уметь читать. М.Пляцковский «Помощник»						
82.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?»	1					Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет» В. Орлов "Если дружбой дорожить", И. Пивоварова «Вежливый	1					Устный опрос;
84.	С. Маршак «Хороший День».	1					Устный опрос;
85.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1					Устный опрос;
86.	Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка». Ю. Энтин «Лучший друг»	1	1				Контрольная работа;
87.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1					Устный опрос;

88.	Работа над ошибками. Р.Сеф "Кто любит собак..."	1					Устный опрос;
89.	Как составить рассказ о любимце	1		1			Практическая работа;
90.	И.Токмакова "Купите собаку"	1					Устный опрос;
91.	Н.Сладков "Лисица и Ёж"	1					Устный опрос;
92.	В.Осеева "Плохо"	1					Устный опрос;
93.	Научно-познавательный текст о собаках	1		1			Практическая работа;
94.	М. Пляцковский "Цап Царапыч»	1					Устный опрос;
95.	Г.Сапгир "Кошка". Контроль навыков чтения	1	1				Контроль навыков чтения;
96.	Научно-познавательный текст о кошках	1		1			Устный опрос; Практическая работа;
97.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж»	1					Устный опрос;
98.	С. Михалков «Важный совет»	1					Устный опрос;
99.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5		69		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

