

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №8 г.Белебей

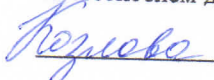
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей


Федорова В.Б.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР


Козлова Е.Н.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


И.Г. Болих

Приказ №443

от "30" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2552710)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Казанцева Валентина Александровна, Иванова Алевтина Ивановна, Крицкая Вероника Анатольевна, Маркова Марина Юрьевна
Учителя начальных классов

Белебей 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	14	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Учимся выполнять фонетический разбор.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Прямое и переносное значение слова. Проверочная работа	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Устаревшие слова	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Входная административная контрольная работа.	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Анализ работы и коррекция знаний. Самостоятельные части речи. Имя существительное	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Проверочная работа	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Падеж имён существительных	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
34.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проверочная работа	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Зачет;
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

44.	Местоимение(общее представление)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Личные местоимения, их употребление в речи. Как изменяется местоимение	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Времена глаголов. Настоящее время глагола	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Прошедшее время глагола	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Будущее время глагола	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

57.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Частица не, её значение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Частица не, её значение. Проверочная работа	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Предложение и его смысл.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

70.	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Административная контрольная работа	1	1	0	23.12.2022	Диктант;
78.	Анализ работ и коррекция знаний. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

80.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Проверочная работа	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

86.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

89.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. Проверочная работа	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Работаем со словарём. Использование орфографического словаря для определения написания слова	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения написания слова	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Работаем со словарём. Фонетический разбор слова	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Работаем со словарём. Фонетический разбор слова	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Работаем со словарём. Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

107.	Работаем со словарём. Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Работаем со словарём. Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Проверочная работа	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Разделительный твердый знак	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Разделительный твердый знак	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
113.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
114.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
117.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

120.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
124.	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ . Проверочная работа	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Зачет;
126.	Нормы речевого этикета	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми ,плохо владеющими русским языком	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
131.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми ,плохо владеющими русским языком	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
132.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми ,плохо владеющими русским языком	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
133.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
134.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
135.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
138.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
139.	План текста. Составляем план текста	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
140.	Написание текста по заданному плану	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

141.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Ключевые слова в тексте	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
144.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
146.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
147.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
148.	Учимся писать изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
149.	Учимся писать изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Административная контрольная работа	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
151.	Анализ работы и коррекция знаний. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

152.	Изучающее, ознакомительное чтение. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
153.	Подбор синонимов и антонимов к словам. Словарь синонимов и антонимов	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
154.	Повторение. Фонетический разбор	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение. Морфемный разбор	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение. Мужской, женский, средний род имен существительных	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение. Ударные и безударные падежные окончания имен существительных	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение. Морфологический разбор имен существительных	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение. Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение. Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение. Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение. Раздельное написание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

165.	Повторение. Раздельное написание предлогов личными местоимениями. Морфологический разбор местоимения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение. Синтаксический разбор предложения	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
167.	Повторение. Синтаксический разбор предложения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
168.	Повторение. Однородные члены предложения	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
170.	Урок-игра. Путешествие по страницам учебника	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык(учебник с приложением на электронном носителе(СД)в двух частях).В.П. Канакина, Москва "Просвещение",2019г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П. Канакина, Москва "Просвещение",2021г

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4классы. В.П. Канакина, Москва "Просвещение",2021г.

Технологические карты уроков "Русский язык" 3 класс Москва "Просвещение" 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Магнитная доска

Экран

Музыкальные колонки

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Принтер

